



## Aufnahmeprüfung Langzeitgymnasium 2025/2026: Lernziele

### Fach Deutsch

Lernziele basieren auf dem Lehrplan 21, Kanton Schwyz, 2. Zyklus (<https://sz.lehrplan.ch/index.php?code=b|1|11>).

<b>Kompetenz-be-reich</b>	<b>Lernziele</b>
Lesen	<p><b>Grundfertigkeiten</b>            Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können Wörter bzw. Wortbilder, die ihnen vertraut sind, schnell erkennen, indem sie ihren rezeptiven Wortschatz aktivieren.</li> </ul>
	<p><b>Verstehen von Sachtexten</b>            Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können Sachtexten wichtige Informationen entnehmen.</li> <li>- können die Struktur eines Textes erkennen und explizite Informationen entnehmen.</li> <li>- können einen übersichtlich strukturierten, kürzeren Text als Ganzes verstehen, auch wenn sie einzelne Wörter nicht kennen.</li> <li>- können mithilfe von zielgerichteten Fragen naheliegende, implizite Informationen erschliessen und Abbildungen und Text zueinander in Bezug setzen.</li> <li>- können die Bedeutung von unbekanntem Wörtern aus dem Kontext erschliessen, erfragen oder mit einem Wörterbuch nachschlagen.</li> </ul>
	<p><b>Verstehen literarischer Texte</b>            Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können literarische Texte lesen und verstehen.</li> <li>- können sich in Figuren hineinversetzen und ihr Handeln und ihre Absichten und Motive mit Anleitung nachvollziehen und diese mit der eigenen Lebenswelt in Verbindung bringen.</li> <li>- können Stimmungen, die ein Text vermittelt, wahrnehmen (z.B. Spannung in einem Krimi).</li> <li>- können typische Eigenschaften wie «gerecht/ungerecht» und Absichten der Figuren erschliessen, auch wenn diese nicht explizit erwähnt sind.</li> <li>- können Fragen zum Textverständnis beantworten, welche darauf abzielen, den Kerngedanken eines literarischen Textes zu erfassen.</li> </ul>
	<p><b>Reflexion über das Leseverhalten</b>            Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können unter Anleitung nachvollziehen, wie sie einen Text verstanden haben.</li> </ul>

Schreiben	<p><b>Grundfertigkeiten</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können in einer leserlichen, geläufigen und persönlichen Handschrift schreiben.</li> <li>- können in angemessener Schreibflüssigkeit in Handschrift schreiben, um genügend Kapazität für die höheren Schreibprozesse zu haben (z.B. Formulieren, Erzählfaden entwickeln).</li> </ul>
	<p><b>Schreibprozess: planen und verfassen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können verschiedene Schreibideen entwickeln, diese strukturieren und ihren Schreibprozess planen (z.B. Mindmap, Stichwortliste).</li> <li>- können bewusst eine Erzählperspektive (Ich/Er/Sie/Es) wählen, um sie für das eigene Schreiben zu nutzen zu (z.B. Erlebniserzählung).</li> <li>- kennen die wichtigsten Unterschiede von Sachtexten und erzählenden Texten und können sie zum Planen von eigenen Texten nutzen.</li> <li>- können einen Text mit den Schreibhaltungen <i>beschreiben</i>, <i>erklären</i> und <i>erzählen</i> planen.</li> <li>- können eigene Erlebnisse und selbst erfundene Fantasiegeschichten erzählen und zu Fotos oder Bildern eine Geschichte verfassen.</li> <li>- können einen vorgegebenen Text logisch und stimmig ergänzen.</li> <li>- können eigene Beobachtungen beschreiben sowie Gefühle und Gedanken wiedergeben.</li> </ul>
	<p><b>Schreibprozess: formulieren</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können ihre Gedanken und Ideen in eine verständliche und sinnvolle Abfolge bringen und in passende Worte fassen.</li> <li>- können Wörter, Wendungen und Satzmuster in verschiedenen Schreibsituationen angemessen verwenden und ihren produktiven Wortschatz aktivieren (z.B. Bericht oder Erzählung verfassen).</li> </ul>
	<p><b>Sprachprozess: sprachformal überarbeiten</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeigen die Bereitschaft, ihren Text auf Fehler hin durchzulesen.</li> <li>- können die rechtschreibrelevanten Grammatikproben gezielt einsetzen.</li> <li>- können die Unkorrektheiten in Wörtern und Sätzen finden und korrigieren. Sie beachten dabei folgende Regeln: Grossschreibung von Nomen mit häufigen Nachmorphemen (z.B. Freiheit, Entdeckung).</li> </ul>
Sprache im Fokus	<p><b>Grammatikbegriffe</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können Nomen, Verb und Adjektiv mithilfe formaler Proben bestimmen.</li> <li>- kennen den Begriff Partikel.</li> <li>- können den Fall von Satzgliedern bestimmen bzw. Satzglieder aus dem Nominativ in andere Fälle setzen.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- können Präsens, Präteritum und Perfekt sowie Infinitiv und Personalform bilden und benennen.</li> <li>- können Wortstamm (Stamm-Morphem) bestimmen und Wortfamilien bilden.</li> </ul>
	<p><b>Rechtschreiberegeln</b> Die Schülerinnen und Schüler..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können Wörter in ihre Morpheme zerlegen. Sie können dies für die Gross-Klein-Schreibung nutzen (z.B. Frei-heit, Entdeck-ung).</li> <li>- können Wörter mit regulärer Laut-Buchstaben-Zuordnung im gedruckten und elektronischen Schul-Wörterbuch mit Sicherheit auffinden.</li> <li>- können folgende Rechtschreibregeln in dafür konstruierten Übungen anwenden: ie-Regel, f-/v-Regel und e-/ä-Schreibung (Stammregel), Doppelkonsonantenregel (inkl. ck-/tz-Regel), Grossschreibung für konkrete und gebräuchliche abstrakte Nomen (z.B. Liebe, Wut, Glück), Komma bei Aufzählungen, Komma zwischen übersichtlichen Verbgruppen.</li> </ul>

# Prüfungsinhalt

## MATHEMATIK

Die für die Aufnahmeprüfung ins Untergymnasium geforderten Kompetenzen stützen sich auf die Grundkompetenzen des Lehrplan 21. Die Prüfungen basieren auf allen drei Kompetenzbereichen (Zahl und Variable; Form und Raum; Grössen, Funktionen, Daten und Zufall) und allen drei Handlungsaspekten (Operieren und Benennen; Erforschen und Argumentieren; Mathematisieren und Darstellen) des Lehrplans Volksschule des Kantons Schwyz bis und mit Zyklus 2 (siehe: [Lehrplan 21](#)<sup>1</sup>). Der unten aufgeführte Stoffplan dient als Orientierungshilfe. Vorausgesetzte Vorkenntnisse sind die obligatorischen Mathematiklehrmittel (Lehrmittel «Mathwelt» aus dem Schulverlag plus) der 5. und 6. Klasse der Primarstufe.

### Zahl und Variable

#### *Operieren und Benennen*

Zahlen im Zahlenraum bis zur Million | Begriffe & Symbole: Addition, Summand, Summe, Subtraktion, Differenz, Multiplikation, Faktor, Produkt, Division, Quotient, Rest, Zahlenstrahl, Quadratzahl, Hunderter, Tausender Stellenwerte, Klammer, Bruch, Prozent, Teiler, Vielfache, Zähler, Nenner, überschlagen, runden, %, verstehen und verwenden | Brüche kürzen, erweitern, addieren, subtrahieren, mit ganzen Zahlen multiplizieren | Brüche in Dezimalzahlen und Prozentzahlen je in die beiden anderen Schreibweisen übertragen, nach der Grösse ordnen | subtrahieren, addieren und multiplizieren (nur mit ganzen Zahlen) von Dezimalzahlen | Rechenregel Punkt vor Strich und Klammerregeln anwenden

#### *Erforschen und Argumentieren*

Verwendung der Strategien: ausprobieren, Beispiele suchen, Analogien bilden, Regelmässigkeiten untersuchen, Annahmen treffen und Vermutungen formulieren

#### *Mathematisch Darstellen*

Summen, Differenzen und Produkte von Brüchen und Dezimalzahlen mit geeigneten Modellen darstellen, beschreiben und interpretieren (z.B. Zahlenstrahl, Kreis- und Rechteckmodell)

### Form und Raum

#### *Operieren und Benennen*

Geometrische Körper (Würfel, Quader, Kugel, Zylinder, Pyramide) erkennen, beschreiben und benennen | Begriffe: Seite, Diagonale, Durchmesser, Radius, Flächeninhalt, Mittelpunkt, Parallele, Linie, Gerade, Strecke, Raster, Schnittpunkt, schneiden, Senkrechte, Symmetrie, Achsenspiegelung, Umfang, Winkel, rechtwinklig, Verschiebung, Geodreieck, Koordinaten, Ansicht, Seitenansicht, Aufsicht, Vorderansicht verstehen und verwenden | Symbole für rechte Winkel und parallele Linien erkennen und verwenden | Körper vergrössern, verkleinern, verschieben, kippen, drehen, an Achsen spiegeln (konstruieren) und entsprechende Abbildungen erkennen | Vielecke in Drei- und Vierecke zerlegen und Figuren zusammensetzen | Umfang von Vielecken messen und berechnen | Flächeninhalt von Quadraten und Rechtecken berechnen

#### *Erforschen und Argumentieren*

---

<sup>1</sup> <https://sz.lehrplan.ch/index.php?code=b%7C5%7C0&la=yes>

Geometrische Beziehungen zwischen Seitenlängen und Flächeninhalten bei Rechtecken erkunden, Vermutungen formulieren und diese überprüfen | Linien und Winkeln verändern, Beispiele skizzieren, Figuren und Körper vergleichen

***Mathematisieren und Darstellen***

Netze von Würfeln und Quadern durch Abwickeln zeichnen | Zirkel und Geodreieck verwenden für das Zeichnen von (z.B. parallele Linien, rechte Winkel, rechtwinklige Dreiecke, Quadrate, Rechtecke, Würfel, Quader) | Winkel übertragen und messen | Würfel- und Quadernetze in der Vorstellung überprüfen | Körper in der Vorstellung zerlegen und zusammenfügen

**Grössen, Funktionen,  
Daten und Zufall**

***Operieren und Benennen***

Begriffe: Gewicht, Inhalt, Zeitpunkt, Zeitdauer, Sekunde, Proportionalität, Flächeninhalt, Volumen, Mittelwert, Kreisdiagramm, Säulendiagramm, Liniendiagramm, Daten Häufigkeit, Zufall, (un)wahrscheinlich, (un)möglich verstehen und verwenden | Masseinheiten benennen und deren Abkürzungen verwenden z.B. Flächenmasse ( $\text{km}^2$ ,  $\text{m}^2$ ,  $\text{dm}^2$ ,  $\text{cm}^2$ ,  $\text{mm}^2$ ), Zeit (d, h, min, s)... | Grössen wie Geld, Längen, Gewicht, Zeit, Liter bestimmen, vergleichen, runden, mit ihnen rechnen, in benachbarte Masseinheiten umwandeln | funktionale Zusammenhänge in Wertetabellen, Sachtext erfassen und mit proportionalen Beziehungen rechnen

***Erforschen und argumentieren***

Zu Beziehungen zwischen Grössen Fragen formulieren, erforschen und funktionale Zusammenhänge überprüfen | Experimente, Messungen und Berechnungen vergleichen

***Mathematisieren und Darstellen***

Daten (z.B. Längen ...) in Tabellen oder Diagrammen darstellen und interpretieren können | Informationen aus Sachtexten, Tabellen, Diagrammen und Bildern verarbeiten, interpretieren und überprüfen | Proportionalität in Sachsituationen erkennen und beschreiben