

**GYMNASIUM IMMENSEE**

**MUSTER FÜR AUFNAHMEPRÜFUNG 3. KLASSE  
(2024)**



---

Gymnasiale Maturitätsschulen

# Aufnahmeprüfung 2024

## Deutsch

---

<b>Zeit:</b>	<b>130 Minuten</b>		
	Teil I	Sprachprüfung	65 Minuten
	Teil II	Textproduktion	65 Minuten
Teil II wird erst nach Abschluss von Teil I abgegeben.			
<b>Wichtig</b>	Alle Blätter sind mit dem Namen, dem Vornamen und der Kandidatennummer zu beschriften!		
<b>Prüfungshilfsmittel</b>	Es sind keine Hilfsmittel erlaubt.		
<b>Bemerkungen</b>	Die Rechtschreibung wird mitbewertet.		
<b>Punktvergabe</b>	Sprachprüfung 60 Punkte, 1 Zusatzpunkt Bei der Bewertung sind ganze oder halbe Punkte möglich.		
<b>Bewertung</b>	Die Schlussnote der Sprachprüfung wird auf zwei Dezimalen gerundet. Die Schlussnote der Textgestaltung wird auf eine Viertelnote gerundet.		

Erreichte Punkte Sprachprüfung \_\_\_\_\_

<b>Vorname, Name</b>	
<b>Strasse</b>	
<b>Ort</b>	
<b>Sekundarschule</b>	

## Die Rache der Killerwale?<sup>1</sup>

*Hunderte Male haben Orcas vor den Küsten Spaniens und Portugals Segelboote angegriffen. Bislang gibt es zwei Thesen dazu, warum die Tiere das tun.*

5 Anfang Mai kreuzte die Schweizer Segeljacht Champagne in der Strasse von Gibraltar vor der Küste Spaniens, als es plötzlich laut rumpelte. «Im ersten Moment dachte ich, dass wir

10 etwas gerammt hatten», berichtet Werner Schaufelberger, der Skipper<sup>2</sup> der Champagne, in der Zeitschrift «Yacht». «Doch dann wurde mir schnell klar, dass es Orcas waren, die auf das

15 Schiff losgingen.» Sie waren zu dritt: «Die beiden Kleinen rüttelten hinten am Ruder, während der Große immer wieder Anlauf nahm und dann mit voller Wucht von der Seite das

20 Schiff rammte», berichtet der Skipper. «Wir lagen dann jeweils um 90 bis 100 Grad anders.» Etwa eineinhalb Stunden ging das so. Zwischendurch war für einige Minuten

25 Ruhe, und die vierköpfige Crew konnte kurz durchschnaufen. Doch dann gingen die Schwertwale wieder auf die Champagne los. «Die Angriffe waren brutal», sagt Schaufelberger.

30 Irgendwann drang Wasser durch zwei Löcher seitlich des Ruders ein, das die Orcas immer wieder attackiert hatten. Ein Seenotkreuzer rettete schliesslich die vier Segler und versuchte noch, die

35 Champagne in den Hafen von Barbate westlich von Gibraltar zu schleppen, doch es war zu spät. Die Jacht sank kurz vor der Einfahrt zum Hafen.

«Mittlerweile sind mehrere Hundert Vorfälle belegt, in denen Orcas Schiffe gerammt haben», sagt Fabian Ritter von der Organisation *Whale and Dolphin Conservation*. Die meisten gingen glimpflich aus, Menschen wurden nie verletzt, doch in mindestens drei Fällen demolierten die Schwertwale das Schiff so stark, dass es unterging. Alles begann im Sommer 2020.

50 Mehrere Besatzungen von Segelbooten, die in der Strasse von Gibraltar und im Atlantik vor Portugal und Galicien unterwegs waren, berichteten damals kurz hintereinander, von Orcas

55 attackiert worden zu sein. Schnell stellte sich heraus, dass es immer die gleichen drei Tiere waren: Sie bekamen die Namen «Gladis Schwarz», «Gladis Grau» und «Gladis Weiss». In der

60 spanischen Presse hießen sie bald «die Gladiatorn». Mittlerweile sind zwischen 12 und 16 Individuen bekannt dafür, Boote zu attackieren. Das ungewöhnliche

65 Verhalten scheint sich unter den Orcas also auszubreiten. Warum tun die Tiere das? Die neuste Theorie ist frei nach Frank Schätzings Bestseller «Der Schwarm», wonach

70 sich die Orcas am Menschen rächen wollen. Ein Anhänger dieser Theorie ist Alfredo López Fernandez, Meeresbiologe an der portugiesischen Universität Aveiro, der an einer Studie

75 über die Orca-Angriffe beteiligt war, die vergangenes Jahr im Wissenschaftsjournal «Marine Mammal Science» erschienen ist. Seine Vermutung ist,

<sup>1</sup> Tina Baier, publiziert im *Tagesanzeiger* am 03.06.2023; leicht gekürzt.

<sup>2</sup> ≈ Kapitän.

dass ein Weibchen, «Gladis Weiss»,  
80 einen Unfall mit einem Boot hatte, der sie traumatisiert hat. Seit diesem «Moment der Todesangst» attackiere «Gladis Weiss» Boote und habe dieses Verhalten auch anderen Orcas bei-  
85 gebracht, die es dann wieder ihre Jungen gelehrt hätten.

Keine Frage: Orcas sind sehr intelligent. Sie leben in engen Familien-verbänden, in denen Weibchen das  
90 Sagen haben. Und sie sind bekannt dafür, dass sie koordiniert und strategisch klug vorgehen, zum Beispiel bei der Jagd. Aber Rache als Motiv?  
«Die Orcas haben es nicht auf  
95 Menschen abgesehen», sagt Fabian Ritter. Alle Schwertwale, die Schiffe attackiert haben, gehörten zum Typ Orca Ibérica. Diese Tiere fressen anders als zum Beispiel ihre  
100 Verwandten in der Antarktis, die Robben jagen, keine Säugetiere, sondern Fisch.

Doch auch Ritter geht davon aus, dass das ungewöhnliche Verhalten, Schiffe  
105 zu attackieren, von einem oder einigen wenigen Tieren ausging, die es dann anderen Orcas beigebracht haben.  
Dass Orcas voneinander lernen, ist schon lange bekannt. Ausserdem  
110 gehören Schwertwale zu den wenigen Tieren, die als innovativ gelten, die sich also zum Beispiel eine neue Jagd-strategie ausdenken können. Beides zusammen führt dazu, dass  
115 verschiedene Orca-Populationen unterschiedliche Kulturen haben, spezielle Verhaltensweisen oder Formen der Kommunikation, die sie von anderen Orca-Gruppen unterscheiden.  
120 Schiffe zu rammen als kulturelle Verhaltensweise: Für diese These spricht, dass die Attacken immer gleich oder zumindest ähnlich ablaufen. «Als  
125 Erstes schauen sich die Orcas von unten alles genau an und untersuchen das Schiff mit Echoortung», sagt Ritter. «Wenn sie sich ein Bild gemacht haben, fangen sie an, direkt die Ruder anzugehen, indem sie dagegen stossen oder sie sogar ins Maul nehmen.» Oft werden die Boote auch mit dem Kopf oder dem Körper hin und her geschubst.  
130 Zwischen den Attacken stecken die Orcas wiederholt den Kopf aus dem Wasser. Es sei, als ob die Schwertwale sehen wollten, was sie oben mit ihren Aktionen unter Wasser bewirkten, sagt Ritter. Oft gehe das Ruder irgendwann  
135 zu Bruch, sodass die Boote manövriert-unfähig würden. Für Ritter deutet das alles darauf hin, dass es für die Orcas ein spannendes Spiel ist, mit Booten zu interagieren und herauszufinden, ob und wie sie ihre Richtung verändern können.

**TEIL I Sprachprüfung**

Die Grundlage für diese Prüfung ist Tina Baiers Text «Die Rache der Killerwale?». Lies diesen Text, den du beiliegend findest, bitte genau durch. Die meisten der Aufgaben beziehen sich auf diesen Text. Beim Lösen darfst du die Reihenfolge der Aufgaben frei wählen. Antworte in ganzen Sätzen, sofern in der Aufgabe nichts anderes verlangt wird, und achte dich auf die Rechtschreibung.

**Gutes Gelingen!**

**Aufgabe 1**

Welche der folgenden Behauptungen treffen zu? Setze **w** für *wahr*, **f** für *falsch* und **n** für *nicht erwähnt* in das entsprechende Kästchen. **(5 Punkte)**

Beispiel

0 Mindestens drei Schiffe sind aufgrund der Attacken untergegangen.

1 Es sind genau drei Wale für die «Angriffe» verantwortlich.

2 Das ungewöhnliche Verhalten der Tiere scheint zuzunehmen.

3 Fabian Ritter und Alfredo López Fernandez sind beide Meeresbiologen.

4 Die Orcas vor den Küsten Spaniens und Portugals fressen Robben.

5 Werner Schaufelberger traut sich nicht mehr, vor den Küsten Spaniens und Portugals zu segeln.

Name, Vorname ..... Kandidatennummer .....

## Aufgabe 2

a) Dem Zeitungsartikel zufolge gibt es zwei Thesen dazu, wieso die Orcas die Segelboote angreifen. Gib beide kurz und prägnant, aber in ganzen Sätzen wieder und nenne ein im Text vorkommendes oder angedeutetes Argument für jede These. Gib jeweils eine Person an, welche die These unterstützt. **(6 Punkte)**

b) In einem Punkt sind sich die Experten einig, in welchem? (1 Punkt)

### Aufgabe 3

Im Titel steht ein Fragezeichen. Warum? Nenne zwei Möglichkeiten. (2 Punkte)

/9

**Aufgabe 4**

a) Was weiss man über das Tier «Gladis Weiss»? **(1 Punkt)**

---

---

---

b) Welche Vermutung wird in einer Studie geäussert? **(1 Punkt)**

---

---

---

**Aufgabe 5**

a) Mit welcher Art von Text (Textsorte) haben wir es zu tun? Nenne zwei passende Begriffe. Hier reichen Stichworte. **(2 Punkte)**

---

---

---

b) Wo könnte ein solcher Text erscheinen? Hier reichen Stichworte. **(1 Punkt)**

---

---

---

## Aufgabe 6

Erkläre, wieso der erste Teil des Textes das Präteritum als Grundzeitform aufweist, zwischendurch und vor allem gegen den Schluss hin aber das Präsens vorherrscht! **(2 Punkte)**

11. *What is the name of the author of the book you are reading?*

## Aufgabe 7

Im Text werden mehrere Sätze und Wörter in Anführungs- und Schlusszeichen gesetzt. Welche Funktion / Aufgabe haben diese Zeichen jeweils im folgenden Fall? Schreibe ein Stichwort oder einen Satz. **(2 Punkte)**

a) «Im ersten Moment dachte ich, dass wir etwas gerammt hatten», (...)  
(Zeile 8ff)

---

---

b) (...) in der Zeitschrift «Yacht». (Zeile 13)

---

---

**Aufgabe 8**

Finde jeweils die zur Wortfamilie passenden Begriffe. Benutze nur einmal Partizip II als Adjektiv. Das Partizip I ist als Adjektiv nicht erlaubt. Berücksichtige die Gross- und Kleinschreibung! **(4 Punkte)**

	<b>Nomen</b>	<b>Verb</b>	<b>Adjektiv</b>
0. Beispiel	Wucht (Zeile 19)	<i>wuchten</i>	<i>wuchtig</i>
1.			seitlich (Zeile 31)
2.	Studie (Zeile 74)		
3.		traumatisieren (Zeile 81)	
4.	Bruch (Zeile 140)		

**Aufgabe 9**

Was bedeuten die folgenden Wörter im Textzusammenhang? Schreibe die passendste der vier vorgegebenen Bedeutungen in die mittlere Spalte. Vermeide Abschreibfehler! **(5 Punkte)**

<u>Beispiel:</u>	<u>Vermutungen</u>	Argumente
0. Thesen (Zeile 4)		Vermutungen Bestätigungen Beweise
1. durchschnaufen (Zeile 26)		zur Ruhe kommen frische Luft schnappen chillen aufregen
2. glimpflich (Zeile 44)		schlimm nachsichtig ohne schlimme Folgen den Verhältnissen entsprechend
3. Anhänger (Zeile 71)		Freund Anhängsel Mitläufner ständiger Begleiter
4. innovativ (Zeile 111)		futuristisch charaktervoll einfallsreich traditionell
5. zu interagieren (Zeile 143f)		zu sprechen rumzumachen sich zu verständern zusammenzuwirken

**Aufgabe 10**

a) Kombiniere den Verbstamm von «greifen» jeweils mit einem zum Satz passenden Vormorphem und setze die richtige Lösung in die Lücke.

**(2 Punkte)**

0. Beispiel: Hunderte Male haben Orcas (...) Segelboote *angegriffen*.

1. Irgendwann haben Schaufelberger und seine Crew

\_\_\_\_\_ , dass Orcas auf das Schiff losgingen.

2. Das Verhalten der Tiere hat auf andere Artgenossen \_\_\_\_\_.

b) Kombiniere den Verbstamm von «richten» jeweils mit einem zum Satz passenden Vormorphem und setze die richtige Lösung in die Lücke.

**(2 Punkte)**

0. Beispiel: In der Zeitschrift «Yacht» wird über den Vorfall *berichtet*.

1. Die Tiere haben mehrere Male grossen Schaden \_\_\_\_\_.

2. Werden junge Wale durch die älteren Artgenossen darauf

\_\_\_\_\_ , Segelboote als Spielgefährten zu sehen?

**Aufgabe 11**

Kreuze jeweils an, worauf sich das **fett** gedruckte Wort inhaltlich bezieht. Dafür musst du gegebenenfalls die Textstelle noch einmal durchlesen, die Lösung muss inhaltlich zum Text passen. Kreuze nur eine Lösung an. (3 Punkte)

0. Bislang gibt es zwei Thesen dazu, warum die Tiere <b>das</b> tun. (Zeilen 3f)	<input type="radio"/> neue Jagdstrategien ausdenken <input type="radio"/> Menschen angreifen <input checked="" type="radio"/> Segelboote angreifen <input type="radio"/> in engen Familienverbänden leben
1. Ein Anhänger dieser Theorie ist Alfredo López Fernandez, Meeresbiologe an der portugiesischen Universität Aveiro, <b>der</b> an einer Studie über die Orca-Angriffe beteiligt war, (...). (Zeilen 71ff)	<input type="radio"/> Meeresbiologe <input type="radio"/> portugiesische Universität Aveiro <input type="radio"/> Anhänger <input type="radio"/> Alfredo López Fernandes
2. Seit diesem «Moment der Todesangst» attackiere «Gladis Weiss» Boote und habe dieses Verhalten auch anderen Orcas beigebracht, die <b>es</b> dann wieder ihre Jungen gelehrt hätten. (Zeilen 81ff)	<input type="radio"/> dieses Verhalten <input type="radio"/> andere Orcas <input type="radio"/> «Moment der Todesangst» <input type="radio"/> Beibringung
3. (...) <b>Beides</b> zusammen führt dazu, dass verschiedene Orca-Populationen unterschiedliche Kulturen haben, (...) (Zeilen 113ff)	<input type="radio"/> Orcas lernen voneinander und sind innovativ <input type="radio"/> Orcas lernen voneinander und können sich eine neue Jagdstrategie ausdenken <input type="radio"/> Das ungewöhnliche Verhalten und das Innovationsstreben der Tiere <input type="radio"/> Schiffe zu attackieren und voneinander zu lernen

**Aufgabe 12**

Es gibt Verben, die man im Infinitiv gleich schreibt, die jedoch zwei verschiedene Bedeutungen aufweisen. Setze das Wort ein, das in den Zusammenhang passt. Achte dich auf die korrekte grammatische Form. **(4 Punkte)**

0. schaffen      Die Schweizer Nati hat einen neuen Rekord *geschafft*.  
(Perfekt)

Lee Miller Miller hat mit ihren Fotografien beeindruckende Werke *geschaffen*. (Perfekt)

1. erschrecken      Anna \_\_\_\_ Noe \_\_\_\_\_. (Perfekt)

Noe \_\_\_\_\_. (Perfekt)

2. hängen      Ich \_\_\_\_\_ meine Jacke an den Haken. (Präteritum)

Nachdem ich beim Klettern meinen Halt verloren hatte,  
\_\_\_\_\_ ich am Seil. (Präteritum)

**Aufgabe 13**

Unten abgedruckt ist die Fortsetzung des Textes. Unterstreich die fünf eingebauten Fehler und schreibe die korrekte Variante in die Tabelle. Du findest Interpunktions- (Satzzeichen), Grammatik- und Rechtschreibfehler. **(5 Punkte)**

*Ist das Motif der Tiere also nicht Rache, sondern einfach ein bisschen Spass zu haben mit diesen seltsamen Lebe Wesen, die auf den Ozeanen herumtuckern? Zu zu trauen ist es ihnen. Schliesslich haben die Orca Ibérica auch herausgefunden wie man mithilfe des Menschen leckeren Roten Thunfisch fängt, ohne sich gross anstrengen zu müssen. Wen im Hochsommer die Fischer in der Strasse vor Gibraltar in grosser Tiefe gefangenen Thunfische nach oben ziehen, warten die Orcas schon und schnappen den Menschen den Fang weg, bevor er auf dem Schiff landet. (...)*

0. <u>Beispiel</u>	<u>Motiv</u>
1	
2	
3	
4	
5	

---

/5

**Aufgabe 14**

Setze die Begriffe aus dem Wortspeicher an der passenden Stelle in die Spalte A ein. Jeder Begriff aus dem Wortspeicher darf nur einmal verwendet werden, drei Begriffe aus dem Wortspeicher bleiben übrig. Halte in Spalte C fest, in welchem Modus (*Indikativ, Konjunktiv I, Konjunktiv II, Imperativ*) die unterstrichene Verbform jeweils steht. **(5 Punkte)**

*Wortspeicher für die Spalte A*

Erlaubnis	Bitte	direkte Rede
Absicht	Bedingung	Frage
Wunsch	indirekte Rede	Unsicherheit

	A	B	C
0.	Frage	<u>Wollen</u> sich die Orcas rächen?	<i>Indikativ</i>
1.		<u>Rettet</u> uns bitte so schnell wie möglich!	
2.		<u>Sollte</u> man auf Bootstouren vor der spanischen Küste verzichten, oder doch nicht?	
3.		Ein Seenotkreuzer <u>versuchte</u> noch, die Champagne in den Hafen von Barbate zu schleppen.	
4.		<u>Mögen</u> bei weiteren Spielen der Orcas keine Menschen involviert sein!	
5.		Ritter sagt, das Ruder <u>gehe</u> oft irgendwann zu Bruch.	

/5

**Aufgabe 15**

Setze die Wörter / die Wortgruppen in den korrekten Fall! (4 Punkte)

0. Experten versuchen, das Verhalten *der Orcas* (die Orcas) zu erklären.
1. Sollten wir von \_\_\_\_\_ (die Killerwale) sprechen oder doch lieber von \_\_\_\_\_ (die Orcas) oder von \_\_\_\_\_ (die Schwertwale)?
2. Als es laut rumpelte, war Werner Schaufelberger,  
\_\_\_\_\_ (der Skipper der Champagne), nicht gleich klar, was \_\_\_\_\_ (die Ursache) war.
3. \_\_\_\_\_ (sein Standpunkt) vertritt Fabian Ritter immer noch.
4. Seit über \_\_\_\_\_ (drei Jahre) häufen sich die Vorfälle, mindestens \_\_\_\_\_ (drei Schiffe) gingen unter.

### Aufgabe 16

Unterstreich in den folgenden Sätzen das Objekt vollständig. Trage anschliessend in die rechte Spalte ein, in welchem Fall dieses steht. Achtung: In einem Satz wirst du kein Objekt finden. (3 Punkte)

0.	Orcas bedrängen <u>das Schiff</u> .	Akkusativ
1.	Ein Seenotkreuzer hilft Werner Schaufelberger.	
2.	Mindestens drei Mal demolierten die Wale die eigentlich sehr robusten Schiffe stark.	
3.	Ich möchte lieber nicht Schiff fahren!	
4.	Können wir den Meeresbiologen vertrauen?	

\_\_\_\_\_ /3

## Zusatzaufgabe

Zeichne direkt auf der Karte ein, wo die Angriffe ungefähr stattfinden. (1 Punkt)



## Texte verfassen

Schreibe einen Text von einer bis zwei Seiten. Vergiss nicht, einen passenden Titel zu setzen.

### Erzählung

Schau dir das beiliegend abgebildete Gemälde «The Dancers II» (David Hockney, 2014) genau an und schreibe eine Erzählung, die mit einer solchen Szene beginnt oder endet. Verwende die Vergangenheitsform und lasse eine Ich-Erzählerin die Geschichte erzählen.

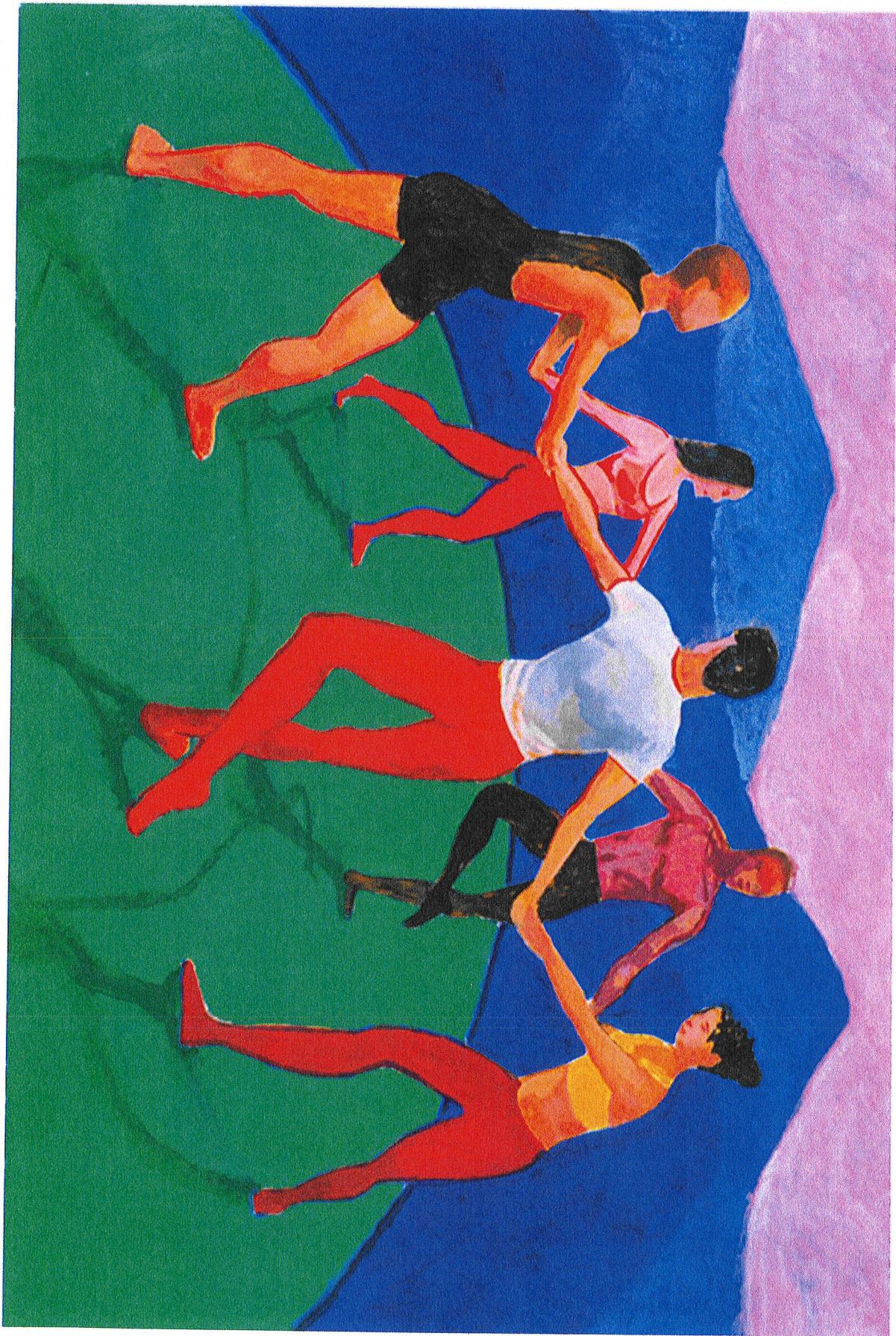
### Beschreibung

Beiliegend abgebildet siehst du das Bild mit dem Titel «The Dancers II» (David Hockney, 2014). Beschreibe dieses möglichst prägnant. Stell dir vor, du müsstest detaillierte Anweisungen geben, um jemandem mit handwerklichem Geschick das Nachmalen dieses Bildes zu ermöglichen.

### Erörterung

*«Im Grunde sind es doch die Verbindungen mit Menschen, die dem Leben seinen Sinn geben.» (Wilhelm von Humboldt)*

Schreibe eine lineare / einseitige Erörterung zu diesem Zitat. Beschreibe in der Einleitung kurz die Bedeutung dieses Zitates. Im Hauptteil führst du dann aus, inwiefern zwischenmenschliche Beziehungen wichtig sind für ein erfülltes Leben. Lasse auch konkrete Beispiele und eigene Erfahrungen einfließen.





---

# Gymnasiale Maturitätsschulen

## Aufnahmeprüfung 2024 - Lösungen

### Deutsch

---

#### Hinweise an Korrigierende

- Es soll in der Kompetenz der Korrigierenden liegen, sinnvolle oder kreative Antworten, die ausserhalb der angegebenen Musterlösungen liegen, ihrem Gutdünken entsprechend zu würdigen.
- Ebenfalls in der Kompetenz der Korrigierenden möge es liegen, Antworten, die weder ganz falsch noch ganz richtig sind, mit der halben (aber nur der halben) Punktzahl zu bewerten.
- Bei **Aufgabe 2, Aufgabe 3, Aufgabe 4, Aufgabe 6 und Aufgabe 9** wird die Sprache mitbewertet. **Maximal soll** – bei inhaltlich korrekter Antwort – **die Hälfte der Punkte abgezogen werden**, für sprachlich sehr unvollständige und schlecht formulierte Antworten sowie für Fehler im Bereich der Rechtschreibung, Grammatik und Interpunktionsfehler. Für die sprachliche Korrektheit gilt folgende Skala:
  - bei einem Fehler gibt es keinen Abzug, bei zwei Fehlern einen Abzug von 0.5P, bei drei Fehlern einen Abzug von 1P, bei vier Fehlern einen Abzug von 1.5P usw.; Interpunktionsfehler zählen als halbe Fehler.
- Bei den übrigen Aufgaben wird die Sprache dann bewertet, wenn durch etwaige Fehler die Antwort nicht mehr klar erkennbar ist (bspw. grammatische Form nicht erkennbar).

#### Hinweise an Bewertende

- Maximale Punktzahl: 60 + 1 Zusatzpunkt
- **Note 6 ab 55 Punkten**
- Formel zur Berechnung der Note:  $N = \frac{P}{55} \times 5 + 1$

## Die Rache der Killerwale?<sup>1</sup>

*Hunderte Male haben Orcas vor den Küsten Spaniens und Portugals Segelboote angegriffen. Bislang gibt es zwei Thesen dazu, warum die Tiere das tun.*

5 Anfang Mai kreuzte die Schweizer Segeljacht Champagne in der Strasse von Gibraltar vor der Küste Spaniens, als es plötzlich laut rumpelte. «Im ersten Moment dachte ich, dass wir

10 etwas gerammt hatten», berichtet Werner Schaufelberger, der Skipper<sup>2</sup> der Champagne, in der Zeitschrift «Yacht». «Doch dann wurde mir schnell klar, dass es Orcas waren, die auf das

15 Schiff losgingen.»

Sie waren zu dritt: «Die beiden Kleinen rüttelten hinten am Ruder, während der Große immer wieder Anlauf nahm und dann mit voller Wucht von der Seite das

20 Schiff rammte», berichtet der Skipper. «Wir lagen dann jeweils um 90 bis 100 Grad anders.»

Etwa eineinhalb Stunden ging das so. Zwischendurch war für einige Minuten

25 Ruhe, und die vierköpfige Crew konnte kurz durchschnaufen. Doch dann gingen die Schwertwale wieder auf die Champagne los. «Die Angriffe waren brutal», sagt Schaufelberger.

30 Irgendwann drang Wasser durch zwei Löcher seitlich des Ruders ein, das die Orcas immer wieder attackiert hatten. Ein Seenotkreuzer rettete schliesslich die vier Segler und versuchte noch, die

35 Champagne in den Hafen von Barbate westlich von Gibraltar zu schleppen, doch es war zu spät. Die Jacht sank kurz vor der Einfahrt zum Hafen.

«Mittlerweile sind mehrere Hundert Vorfälle belegt, in denen Orcas Schiffe gerammt haben», sagt Fabian Ritter von der Organisation *Whale and Dolphin Conservation*. Die meisten gingen glimpflich aus, Menschen wurden nie verletzt, doch in mindestens drei Fällen demolierten die Schwertwale das Schiff so stark, dass es unterging.

Alles begann im Sommer 2020.

50 Mehrere Besatzungen von Segelbooten, die in der Strasse von Gibraltar und im Atlantik vor Portugal und Galicien unterwegs waren, berichteten damals kurz hintereinander, von Orcas

55 attackiert worden zu sein. Schnell stellte sich heraus, dass es immer die gleichen drei Tiere waren: Sie bekamen die Namen «Gladis Schwarz», «Gladis Grau» und «Gladis Weiss». In der

60 spanischen Presse hießen sie bald «die Gladiatorn».

Mittlerweile sind zwischen 12 und 16 Individuen bekannt dafür, Boote zu attackieren. Das ungewöhnliche

65 Verhalten scheint sich unter den Orcas also auszubreiten.

Warum tun die Tiere das? Die neuste Theorie ist frei nach Frank Schätzings Bestseller «Der Schwarm», wonach

70 sich die Orcas am Menschen rächen wollen. Ein Anhänger dieser Theorie ist Alfredo López Fernandez, Meeresbiologe an der portugiesischen Universität Aveiro, der an einer Studie

75 über die Orca-Angriffe beteiligt war, die vergangenes Jahr im Wissenschaftsjournal «Marine Mammal Science» erschienen ist. Seine Vermutung ist,

<sup>1</sup> Tina Baier, publiziert im Tagesanzeiger am 03.06.2023; leicht gekürzt.

<sup>2</sup> ≈ Kapitän.

dass ein Weibchen, «Gladis Weiss»,  
80 einen Unfall mit einem Boot hatte, der sie traumatisiert hat. Seit diesem «Moment der Todesangst» attackiere «Gladis Weiss» Boote und habe dieses Verhalten auch anderen Orcas beigebracht, die es dann wieder ihre Jungen gelehrt hätten.

Keine Frage: Orcas sind sehr intelligent. Sie leben in engen Familienverbänden, in denen Weibchen das  
90 Sagen haben. Und sie sind bekannt dafür, dass sie koordiniert und strategisch klug vorgehen, zum Beispiel bei der Jagd. Aber Rache als Motiv? «Die Orcas haben es nicht auf  
95 Menschen abgesehen», sagt Fabian Ritter. Alle Schwertwale, die Schiffe attackiert haben, gehörten zum Typ Orca Ibérica. Diese Tiere fressen anders als zum Beispiel ihre  
100 Verwandten in der Antarktis, die Robben jagen, keine Säugetiere, sondern Fisch.

Doch auch Ritter geht davon aus, dass das ungewöhnliche Verhalten, Schiffe  
105 zu attackieren, von einem oder einigen wenigen Tieren ausging, die es dann anderen Orcas beigebracht haben. Dass Orcas voneinander lernen, ist schon lange bekannt. Außerdem  
110 gehören Schwertwale zu den wenigen Tieren, die als innovativ gelten, die sich also zum Beispiel eine neue Jagdstrategie ausdenken können. Beides zusammen führt dazu, dass  
115 verschiedene Orca-Populationen unterschiedliche Kulturen haben, spezielle Verhaltensweisen oder Formen der Kommunikation, die sie von anderen Orca-Gruppen unterscheiden.

120 Schiffe zu rammen als kulturelle Verhaltensweise: Für diese These spricht, dass die Attacken immer gleich oder zumindest ähnlich ablaufen. «Als  
125 Erstes schauen sich die Orcas von unten alles genau an und untersuchen das Schiff mit Echoortung», sagt Ritter. «Wenn sie sich ein Bild gemacht haben, fangen sie an, direkt die Ruder anzugehen, indem sie dagegen stoßen oder sie sogar ins Maul nehmen.» Oft werden die Boote auch mit dem Kopf oder dem Körper hin und her geschubst.

130 Zwischen den Attacken stecken die Orcas wiederholt den Kopf aus dem Wasser. Es sei, als ob die Schwertwale sehen wollten, was sie oben mit ihren Aktionen unter Wasser bewirkten, sagt Ritter. Oft gehe das Ruder irgendwann  
135 zu Bruch, sodass die Boote manövrierunfähig würden. Für Ritter deutet das alles darauf hin, dass es für die Orcas ein spannendes Spiel ist, mit Booten zu interagieren und herauszufinden, ob und wie sie ihre Richtung verändern  
140 können.  
145

## TEIL I Sprachprüfung

Die Grundlage für diese Prüfung ist Tina Baiers Text «Die Rache der Killerwale?». Lies diesen Text, den du beiliegend findest, bitte genau durch. Die meisten der Aufgaben beziehen sich auf diesen Text. Beim Lösen darfst du die Reihenfolge der Aufgaben frei wählen. Antworte in ganzen Sätzen, sofern in der Aufgabe nichts anderes verlangt wird, und achte dich auf die Rechtschreibung.

**Gutes Gelingen!**

### Aufgabe 1

Welche der folgenden Behauptungen treffen zu? Setze **w** für *wahr*, **f** für *falsch* und **n** für *nicht erwähnt* in das entsprechende Kästchen. (5 Punkte)

#### Beispiel

**w** 0 Mindestens drei Schiffe sind aufgrund der Attacken untergegangen.

**f** 1 Es sind genau drei Wale für die «Angriffe» verantwortlich.

**w** 2 Das ungewöhnliche Verhalten der Tiere scheint zuzunehmen.

**n** 3 Fabian Ritter und Alfredo López Fernandez sind beide Meeresbiologen.

**f** 4 Die Orcas vor den Küsten Spaniens und Portugals fressen Robben.

**n** 5 Werner Schaufelberger traut sich nicht mehr, vor den Küsten Spaniens und Portugals zu segeln.

## Aufgabe 2

a) Dem Zeitungsartikel zufolge gibt es zwei Thesen dazu, wieso die Orcas die Segelboote angreifen. Gib beide kurz und prägnant, aber in ganzen Sätzen wieder und nenne ein im Text vorkommendes oder angedeutetes Argument für jede These. Gib jeweils eine Person an, welche die These unterstützt. **(6 Punkte)**

- **These 1:** Die Wale wollen sich rächen (1P)
- Orcas gehen koordiniert und strategisch klug vor / weil einer von ihnen einen Unfall mit einem Boot hatte / zu Beginn waren es immer die gleichen drei Tiere / zuerst attackierten nur drei Tiere Boote, dann immer mehr (Anstiftung zur Rache) (1P)
- Alfredo López Fernandez (oder Frank Schätzig) unterstützt diese These. (1P)
- **These 2:** Die Wale rammen Schiffe als kulturelle Verhaltensweise / um zu spielen (1P)
- die Attacken sehen immer gleich aus, die Orcas schauen nach, ob sie die Richtung des Boots ändern können (1P)
- zuerst attackierten nur drei Tiere Boote, dann immer mehr

*Hinweis: ½ Punkt für «Orcas Ibéricas fressen keine Säugetiere*

- Fabian Ritter unterstützt diese These. (1P)

b) In einem Punkt sind sich die Experten einig, in welchem? **(1 Punkt)**

Für diese Antworten gibt es den Punkt: Das Verhalten ging von einem oder wenigen Tieren aus, die es anderen Orcas beibrachten / Orcas können gut miteinander kommunizieren, haben einander das ungewöhnliche Verhalten gelehrt / Orcas sind sehr intelligent / Orcas lernen voneinander

## Aufgabe 3

Im Titel steht ein Fragezeichen. Warum? Nenne zwei Möglichkeiten. **(2 Punkte)**

- Im Text wird der Frage nachgegangen, ob die Orcas aus Rache gehandelt haben
- Das Wort «Killerwal» wird in Frage gestellt: Sind es wirklich Killerwale? Bingen sie Menschen um?
- Durch das Fragezeichen im Titel wird deutlich, dass die Autorin an dieser Theorie zweifelt
- Interesse wecken / zum Lesen animieren / Spannung aufbauen

#### **Aufgabe 4**

a) Was weiss man über das Tier «Gladis Weiss»? **(1 Punkt)**

sie gehört zu den drei Walen, die die ersten Attacken verübt hatten / es ist ein Weibchen

b) Welche Vermutung wird in einer Studie geäussert? **(1 Punkt)**

In der Studie wird geäussert, dass «Gladis Weiss» einen traumatisierenden Unfall mit einem Boot gehabt haben könnte

#### **Aufgabe 5**

a) Mit welcher Art von Text (Textsorte) haben wir es zu tun? Nenne zwei passende Begriffe. Hier reichen Stichworte. **(2 Punkte)**

je 1P für passenden Begriff (Sachtext, Reportage, Berichterstattung, Bericht, Zeitungsartikel, faktual, non-fiktional)

b) Wo könnte ein solcher Text erscheinen? Hier reichen Stichworte. **(1 Punkt)**

Zeitung (auch online), Zeitschrift, News-Portal (1P)

Hinweis:

- wir akzeptieren auch Titel von Zeitungen, Zeitschriften u.Ä.
- für Antwort: Internet: **½ Punkt**

### Aufgabe 6

Erkläre, wieso der erste Teil des Textes das Präteritum als Grundzeitform aufweist, zwischendurch und vor allem gegen den Schluss hin aber das Präsens vorherrscht! **(2 Punkte)**

- im ersten Teil wird (über die Attacke auf das Segelboot Champagne) berichtet, dieser Vorfall liegt in der Vergangenheit (1P)
- im zweiten Teil geht es um allgemeingültige Aussagen / ... möchte die Autorin ergründen, wieso die immer wieder Orcas Schiffe rammen / aktuelle Diskussion (1P)

### Aufgabe 7

Im Text werden mehrere Sätze und Wörter in Anführungs- und Schlusszeichen gesetzt. Welche Funktion / Aufgabe haben diese Zeichen jeweils im folgenden Fall? Schreibe ein Stichwort oder einen Satz. **(2 Punkte)**

a) «Im ersten Moment dachte ich, dass wir etwas gerammt hatten», (...) (Zeile 8ff)

direkte Rede, Zitat (1P)

Hinweis: wenn nur umschrieben / ohne Fachbegriff: ½ Punkt

b) (...) in der Zeitschrift «Yacht». (Zeile 13)

Name, Titel, Zeitung heisst Yacht (1P)

### Aufgabe 8

Finde jeweils die zur Wortfamilie passenden Begriffe. Benutze nur einmal Partizip II als Adjektiv. Das Partizip I ist als Adjektiv nicht erlaubt. Berücksichtige die Gross- und Kleinschreibung! (4 Punkte)

	<b>Nomen</b>	<b>Verb</b>	<b>Adjektiv</b>
0. <u>Beispiel</u>	Wucht (Zeile 19)	wuchten	wuchtig
1.	Seite	beseitigen	seitlich (Zeile 31)
2.	Studie (Zeile 74)	studieren	studiert, studienhalber, studienerprobt
3.	Trauma	traumatisieren (Zeile 81)	traumatisch, traumatisiert
4.	Bruch (Zeile 140)	brechen	brüchig, zerbrechlich, gebrechlich

**½ Punkt** pro Begriff, Gross- und Kleinschreibung muss korrekt sein

Hinweis: Partizip II darf nur einmal verwendet werden!

### Aufgabe 9

Was bedeuten die folgenden Wörter im Textzusammenhang? Schreibe die passendste der vier vorgegebenen Bedeutungen in die mittlere Spalte. Vermeide Abschreibfehler! (5 Punkte)

<u>Beispiel:</u>	<i>Vermutungen</i>	Argumente
0. Thesen (Zeile 4)		Vermutungen Bestätigungen Beweise
1. durchschnaufen (Zeile 26)	<i>zur Ruhe kommen</i>	zur Ruhe kommen frische Luft schnappen chillen aufregen
2. glimpflich (Zeile 44)	<i>ohne schlimme Folgen</i>	schlimm nachsichtig ohne schlimme Folgen den Verhältnissen entsprechend
3. Anhänger (Zeile 71)	<i>Freund</i>	Freund Anhängsel Mitläufner ständiger Begleiter
4. innovativ (Zeile 111)	<i>einfallsreich</i>	futuristisch charaktervoll einfallsreich traditionell
5. zu interagieren (Zeile 143f)	<i>zusammenzuwirken</i>	zu sprechen rumzumachen sich zu verständigen zusammenzuwirken

**Aufgabe 10**

a) Kombiniere den Verbstamm von «greifen» jeweils mit einem zum Satz passenden Vormorphem und setze die richtige Lösung in die Lücke.  
**(2 Punkte)**

0. Beispiel: Hunderte Male haben Orcas (...) Segelboote *angegriffen*.

1. Irgendwann haben Schaufelberger und seine Crew *begriffen*, dass Orcas auf das Schiff losgingen.
2. Das Verhalten der Tiere hat auf andere Artgenossen *übergegriffen*.

b) Kombiniere den Verbstamm von «richten» jeweils mit einem zum Satz passenden Vormorphem und setze die richtige Lösung in die Lücke.  
**(2 Punkte)**

0. Beispiel: In der Zeitschrift «Yacht» wird über den Vorfall *berichtet*.

1. Die Tiere haben mehrere Male grossen Schaden *angerichtet*.
2. Werden junge Wale durch die älteren Artgenossen darauf *abgerichtet*,

Segelboote als Spielgefährten zu sehen?

**Aufgabe 11**

Kreuze jeweils an, worauf sich das **fett** gedruckte Wort inhaltlich bezieht. Dafür musst du gegebenenfalls die Textstelle noch einmal durchlesen, die Lösung muss inhaltlich zum Text passen. Kreuze nur eine Lösung an. (3 Punkte)

<p>0. Bislang gibt es zwei Thesen dazu, warum die Tiere <b>das</b> tun. (Zeilen 3f)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> neue Jagdstrategien ausdenken</li> <li><input type="radio"/> Menschen angreifen</li> <li><input checked="" type="radio"/> Segelboote angreifen</li> <li><input type="radio"/> in engen Familienverbänden leben</li> </ul>
<p>1. Ein Anhänger dieser Theorie ist Alfredo López Fernandez, Meeresbiologe an der portugiesischen Universität Aveiro, <b>der</b> an einer Studie über die Orca-Angriffe beteiligt war, (...). (Zeilen 71ff)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Meeresbiologe</li> <li><input type="radio"/> portugiesische Universität Aveiro</li> <li><input type="radio"/> Anhänger</li> <li><input checked="" type="radio"/> Alfredo López Fernandes</li> </ul>
<p>2. Seit diesem «Moment der Todesangst» attackiere «Gladis Weiss» Boote und habe dieses Verhalten auch anderen Orcas beigebracht, die <b>es</b> dann wieder ihre Jungen gelehrt hätten. (Zeilen 81ff)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="radio"/> dieses Verhalten</li> <li><input type="radio"/> andere Orcas</li> <li><input type="radio"/> «Moment der Todesangst»</li> <li><input type="radio"/> Beibringung</li> </ul>
<p>3. (...) <b>Beides</b> zusammen führt dazu, dass verschiedene Orca-Populationen unterschiedliche Kulturen haben, (...) (Zeilen 113ff)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="radio"/> Orcas lernen voneinander und sind innovativ</li> <li><input type="radio"/> Orcas lernen voneinander und können sich eine neue Jagdstrategie ausdenken</li> <li><input type="radio"/> Das ungewöhnliche Verhalten und das Innovationsstreben der Tiere</li> <li><input type="radio"/> Schiffe zu attackieren und voneinander zu lernen</li> </ul>

### Aufgabe 12

Es gibt Verben, die man im Infinitiv gleich schreibt, die jedoch zwei verschiedene Bedeutungen aufweisen. Setze das Wort ein, das in den Zusammenhang passt. Achte dich auf die korrekte grammatische Form. (4 Punkte)

0. schaffen	Die Schweizer Nati hat einen neuen Rekord <i>geschafft</i> . (Perfekt)
	Lee Miller Miller hat mit ihren Fotografien beeindruckende Werke <i>geschaffen</i> . (Perfekt)
1. erschrecken	Anna <b>hat</b> Noe <b>erschreckt</b> . (Perfekt)
	Noe <b>ist</b> <b>erschrocken</b> . (Perfekt)
2. hängen	Ich <b>hängte</b> meine Jacke an den Haken. (Präteritum)
	Nachdem ich beim Klettern meinen Halt verloren hatte, <b>hing</b> ich am Seil. (Präteritum)

### Aufgabe 13

Unten abgedruckt ist die Fortsetzung des Textes. Unterstreich die fünf eingebauten Fehler und schreibe die korrekte Variante in die Tabelle. Du findest Interpunktions- (Satzzeichen), Grammatik- und Rechtschreibfehler. **(5 Punkte)**

*Ist das Motif der Tiere also nicht Rache, sondern einfach ein bisschen Spass zu haben mit diesen seltsamen Lebe Wesen, die auf den Ozeanen herumtuckern? Zu zu trauen ist es ihnen. Schliesslich haben die Orca Ibérica auch herausgefunden wie man mithilfe des Menschen leckeren Roten Thunfisch fängt, ohne sich gross anstrengen zu müssen. Wen im Hochsommer die Fischer in der Strasse vor Gibraltar in grosser Tiefe gefangenen Thunfische nach oben ziehen, warten die Orcas schon und schnappen den Menschen den Fang weg, bevor er auf dem Schiff landet. (...)*

0. <u>Beispiel</u>	<i>Motiv</i>
1	<u>Lebewesen</u>
2	<u>Zuzutrauen / zuzutrauen</u>
3	<u>herausgefunden, wie</u>
4	<u>Wenn / wenn</u>
5	<u>gefangene (Thunfische) /</u> <u>(gefangenen) Thunfisch</u>

**Aufgabe 14**

Setze die Begriffe aus dem Wortspeicher an der passenden Stelle in die Spalte A ein. Jeder Begriff aus dem Wortspeicher darf nur einmal verwendet werden, drei Begriffe aus dem Wortspeicher bleiben übrig. Halte in Spalte C fest, in welchem Modus (*Indikativ, Konjunktiv I, Konjunktiv II, Imperativ*) die unterstrichene Verbform jeweils steht. **(5 Punkte)**

*Wortspeicher für die Spalte A*

Erlaubnis	Bitte	direkte Rede
Absicht	Bedingung	<u>Frage</u>
Wunsch	indirekte Rede	Unsicherheit

*½ Punkt pro richtige Antwort*

	A	B	C
0.	<u>Frage</u>	<u>Wollen</u> sich die Orcas rächen?	<u>Indikativ</u>
1.	<u>Bitte</u>	<u>Rettet</u> uns bitte so schnell wie möglich!	<u>Imperativ</u>
2.	<u>Unsicherheit</u>	<u>Sollte</u> man auf Bootstouren vor der spanischen Küste verzichten, oder doch nicht?	<u>Konjunktiv II</u>
3.	<u>Absicht</u>	<u>Ein Seenotkreuzer versuchte</u> noch, die Champagne in den Hafen von Barbate zu schleppen.	<u>Indikativ</u>
4.	<u>Wunsch</u>	<u>Mögen</u> bei weiteren Spielen der Orcas keine Menschen involviert sein!	<u>Konjunktiv I</u>
5.	<u>indirekte Rede</u>	Ritter sagt, das Ruder <u>gehe</u> oft irgendwann zu Bruch.	<u>Konjunktiv I</u>

### Aufgabe 15

Setze die Wörter / die Wortgruppen in den korrekten Fall! (4 Punkte)

0. Experten versuchen, das Verhalten *der Orcas* (die Orcas) zu erklären.
1. Sollten wir von *den Killerwalen* (die Killerwale) sprechen oder doch lieber von *den Orcas* (die Orcas) oder von *den Schwertwalen* (die Schwertwale)?
2. Als es laut rumpelte, war Werner Schaufelberger, *dem Skipper* der *Champagne* (der Skipper der Champagne), nicht gleich klar, was *die Ursache* (die Ursache) war.
3. *Seinen Standpunkt* (sein Standpunkt) vertritt Fabian Ritter immer noch.
4. Seit über *drei Jahren* (drei Jahre) häufen sich die Vorfälle, mindestens *drei Schiffe* (drei Schiffe) gingen unter.

**Aufgabe 16**

Unterstrecke in den folgenden Sätzen das Objekt vollständig. Trage anschliessend in die rechte Spalte ein, in welchem Fall dieses steht. Achtung: In einem Satz wirst du kein Objekt finden. **(3 Punkte)**

**½ Punkt, wenn Objekt unterstrichen / ½ Punkt für korrekte Bestimmung**

0.	Orcas bedrängen <u>das Schiff</u> .	Akkusativ
1.	Ein Seenotkreuzer hilft <u>Werner Schaufelberger</u> .	Dativ
2.	Mindestens drei Mal demolierten die Wale <u>die eigentlich sehr robusten Schiffe</u> stark.	Akkusativ
3.	Ich möchte lieber nicht Schiff fahren!	-
4.	Können wir <u>den Meeresbiologen</u> vertrauen?	Dativ

### Zusatzaufgabe

Zeichne direkt auf der Karte ein, wo die Angriffe ungefähr stattfinden. (1 Punkt)

Sofern die Markierung nicht ganz falsch (= nicht vor Spanien und Portugal / unverhältnismässig gross bis ins Mittelmeer hinein und / oder Frankreichs Küste umfassend) ist, darf der Punkt gegeben werden.



## Texte verfassen

Schreibe einen Text von einer bis zwei Seiten. Vergiss nicht, einen passenden Titel zu setzen.

### Erzählung

Schau dir das beiliegend abgebildete Gemälde «The Dancers II» (David Hockney, 2014) genau an und schreibe eine Erzählung, die mit einer solchen Szene beginnt oder endet. Verwende die Vergangenheitsform und lasse eine Ich-Erzählerin die Geschichte erzählen.

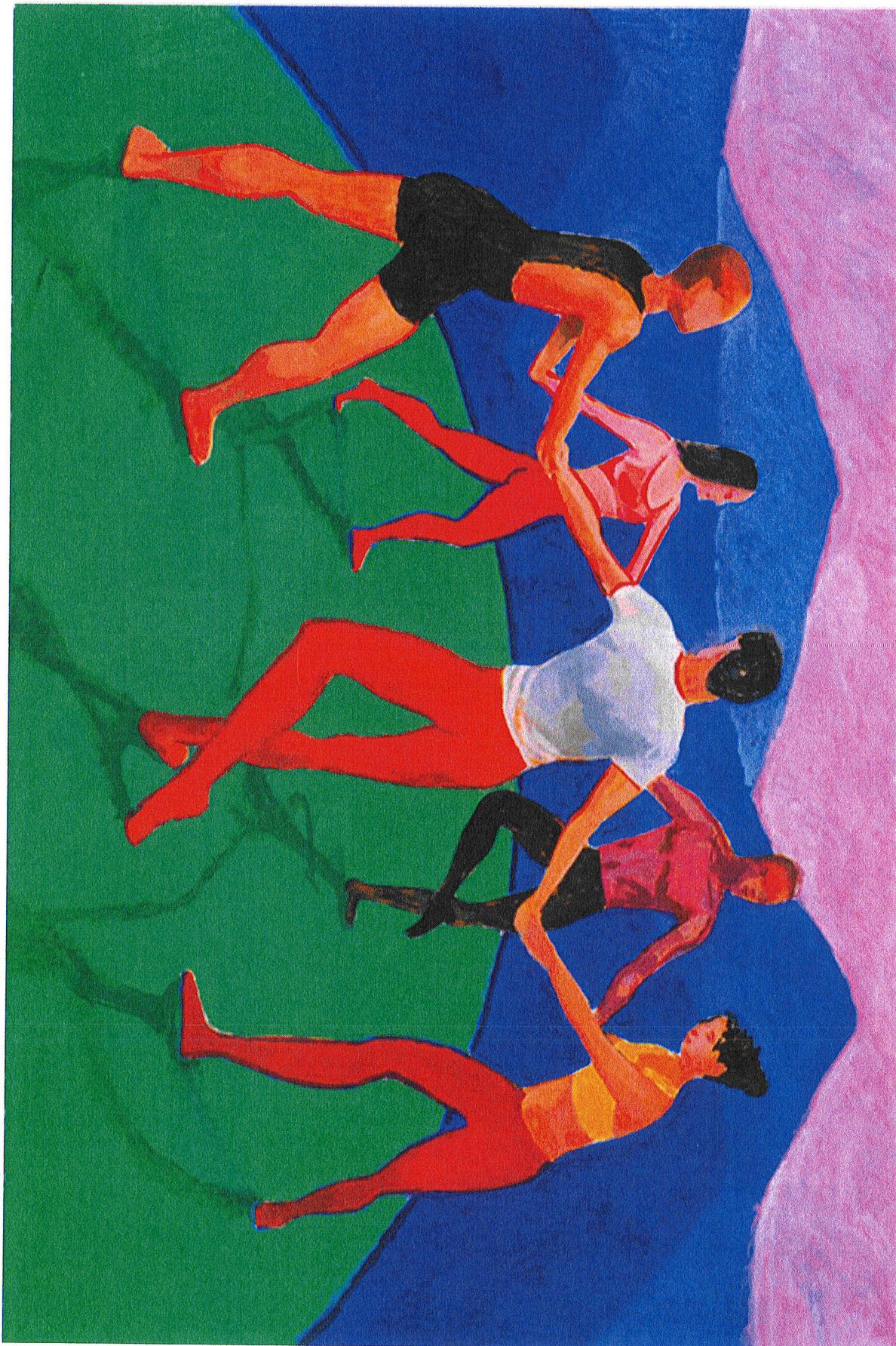
### Beschreibung

Beiliegend abgebildet siehst du das Bild mit dem Titel «The Dancers II» (David Hockney, 2014). Beschreibe dieses möglichst prägnant. Stell dir vor, du müsstest detaillierte Anweisungen geben, um jemandem mit handwerklichem Geschick das Nachmalen dieses Bildes zu ermöglichen.

### Erörterung

*«Im Grunde sind es doch die Verbindungen mit Menschen, die dem Leben seinen Sinn geben.» (Wilhelm von Humboldt)*

Schreibe eine lineare / einseitige Erörterung zu diesem Zitat. Beschreibe in der Einleitung kurz die Bedeutung dieses Zitates. Im Hauptteil führst du dann aus, inwiefern zwischenmenschliche Beziehungen wichtig sind für ein erfülltes Leben. Lasse auch konkrete Beispiele und eigene Erfahrungen einfließen.



## Texte verfassen – Kriterien der Bewertung

Die Texte sind nach folgenden *Kriterien* zu bewerten:

### 1. Inhalt (50%)

- Themenerfassung und Themenbezug
- Reichtum und Vielfalt der Gedanken
- Tiefe der Information
- Problembewusstsein
- bei *Erzählungen*: Fantasie, Spannung, nachvollziehbarer Ablauf der Handlung (Motivierung)

### 2. Sprache (25%)

- Rechtschreibung (inkl. Satzzeichen)
- Grammatik (Satzbau, Fälle, korrekte Konjugation)
- Wortschatz (Vielfalt, Präzision, Angemessenheit des Ausdrucks)
- Textfluss, Lesbarkeit, allgemein Ausdruck und Stil
- bei *Erzählungen*: korrekte Wahl der grammatischen Zeit

### 3. Formales (25%)

- erkennbare Organisation des Textes
- sinnvolle Gewichtung der Teile
- Führen des Lesers
- bei *Erzählungen*: Erkennbare Erzählschritte, Hinführen der Leserin auf einen Schluss, der sich aus den Erzählschritten ergibt.

# Aufnahmeprüfung Mathematik 2024

## Hinweise:

- Schreibe auf jedes Blatt deinen Namen und deine Nummer.
- Lies die Aufgaben genau durch.
- Löse alle Aufgaben direkt auf das jeweilige Prüfungsblatt. Es hat genügend Platz für die Lösungen. Falls du mehr Platz benötigst, mache einen Vermerk und schreibe auf der Rückseite desselben Blattes weiter.
- Für diese Prüfung steht dir eine Zeit von 120 Minuten zur Verfügung. Plane für die Aufgaben 1 bis 5 etwa 20 Minuten, für die Aufgaben 6 bis 10 etwa 50 Minuten und für die Aufgaben 11 bis 14 etwa 50 Minuten ein.
- Die richtig gelösten Aufgaben 1 bis 5 geben je 2 Punkte, die Aufgaben 6 bis 10 je 3 Punkte, die Aufgaben 11 bis 14 je 4 Punkte.
- Resultate sind auf zwei Stellen nach dem Komma zu runden.
- Der Einsatz eines nicht programmierbaren und nicht grafikfähigen Taschenrechners ist erlaubt.
- Ausrechnungen und Zwischenergebnisse gehören zu den Lösungen. Der **Lösungsweg** muss ersichtlich sein.
- Schreibe mit Tinte, Filzstift oder Kugelschreiber. Konstruktionen sind mit den üblichen Zeichengeräten auszuführen.

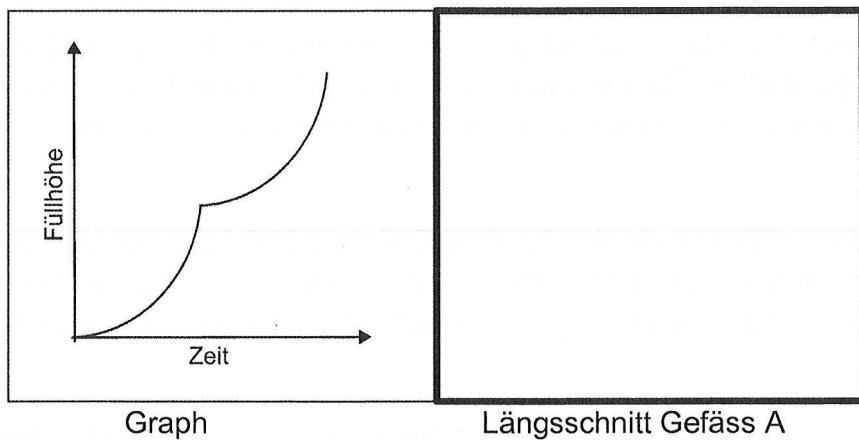
1. Bei einem Quadrat sitzen alle vier Eckpunkte auf einem Kreis. Die Fläche des Quadrates beträgt  $12,25 \text{ cm}^2$ . Berechne den Radius des Kreises.

**2 P.**

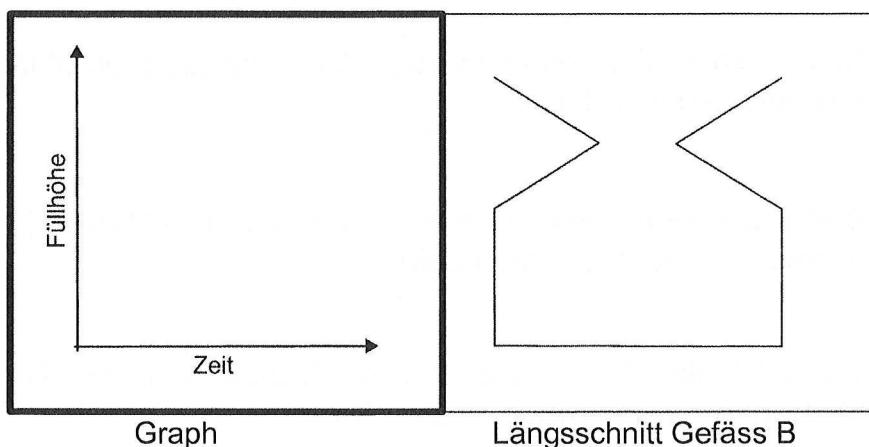
2. Gießt man immer gleich viel Wasser pro Zeiteinheit in ein Gefäß, so ergibt sich eine Abhängigkeit der Füllhöhe zur Zeit.

**2 P.**

a) Zeichne im dick umrahmten Kasten den Längsschnitt des Gefäßes A, der zum Graphen passt.



b) Zeichne im dick umrahmten Kasten den Graphen ein, der zum Längsschnitt des Gefäßes B passt.



3. Vereinfache die Terme so weit wie möglich.

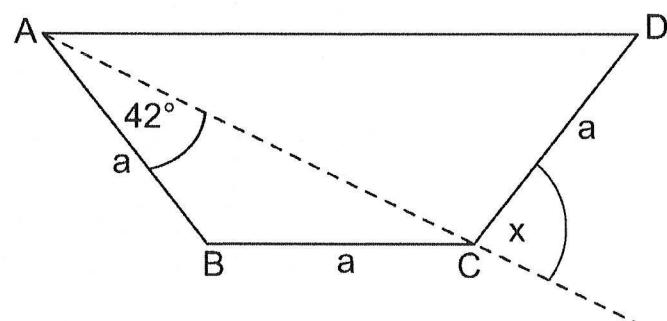
2 P.

a) 
$$\frac{25y}{28x^2} : \frac{15}{7xy}$$

b) 
$$3 \cdot ((a+2)^2 - 4(2a-5))$$

4. Gegeben ist ein gleichschenkliges Trapez ABCD, bei dem drei Seiten gleich lang sind, also die Seitenlänge a haben. Durch AC wird eine Gerade mit dem Winkel  $42^\circ$  gezeichnet. Berechne den Winkel x.

2 P.

Die Skizze ist nicht  
massstabsgetreu.

5. Du füllst ein quaderförmiges Becken mit Wasser aus zwei Wasserhähnen; einem Warmwasserhahn und einem Kaltwasserhahn. Das Becken hat eine Gesamthöhe von 40 cm.

**2 P.**

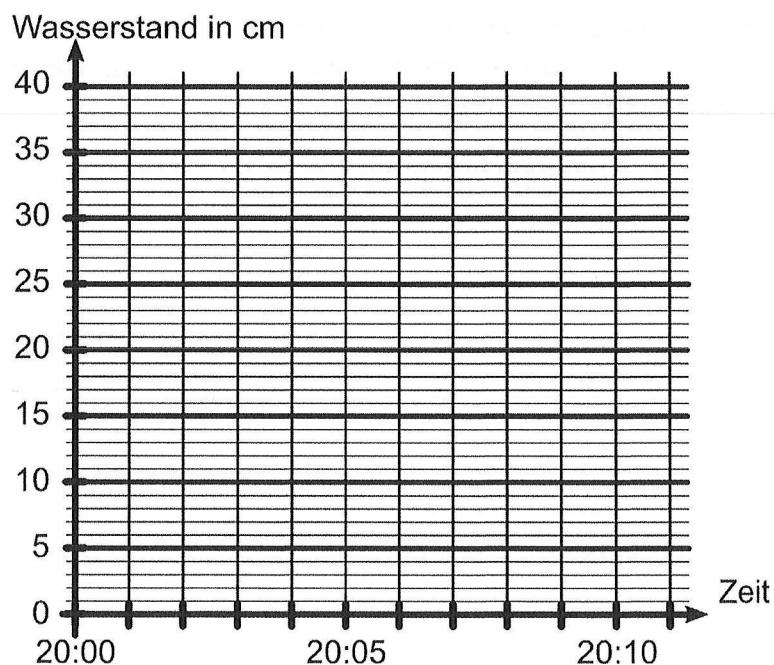
Bis 20:00 Uhr sind beide Wasserhähne zu und der Wasserstand steht bei 10 cm Höhe.

Genau um 20:00 Uhr drehst du den Warmwasserhahn voll auf, so dass der Wasserstand um 2 cm pro Minute steigt.

Genau nach 4 Minuten merbst du, dass das Wasser zu heiss ist und drehst den Warmwasserhahn ganz zu und den Kaltwasserhahn voll auf. Nun steigt der Wasserstand um 3 cm pro Minute.

Nach weiteren 4 Minuten ist die ideale Temperatur erreicht, und du drehst beide Wasserhähne voll auf, bis das Becken vollständig gefüllt ist.

a) Zeichne in das untenstehende Koordinatensystem den Graphen ein, der den Zusammenhang zwischen dem Wasserstand und der verstrichenen Zeit von der obigen Wasserfüllung darstellt.



b) Zu welcher Zeit ist der Wasserstand bei 35 cm?

6. Familie Meier besitzt ein Grundstück mit den Eckpunkten ABCDFG. Nun wird eine neue gerade Strasse gebaut, die teilweise durch das Grundstück führt, so dass das Grundstück die Teile verliert, durch die die Strasse führt.

3 P.

Die Strassenränder gehen durch die Eckpunkte A, B und C des Grundstücks.

Abmessungen:

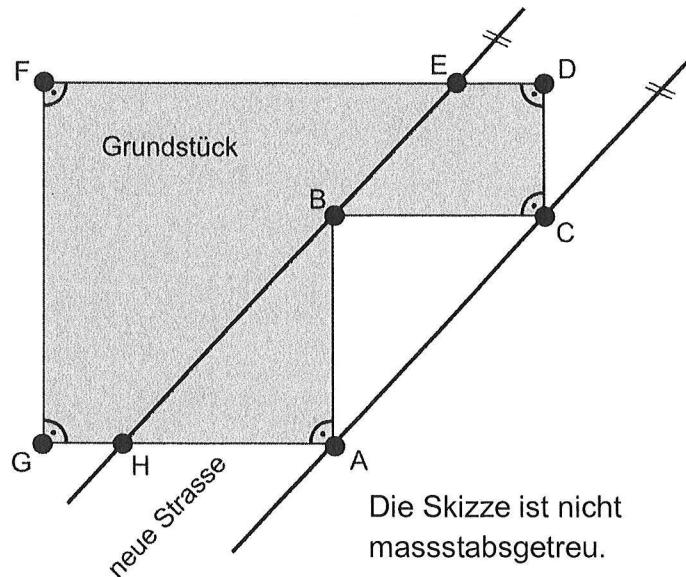
$$\overline{AB} = 25 \text{ m}$$

$$\overline{DE} = 13,2 \text{ m}$$

$$\overline{FG} = 35 \text{ m}$$

$$\overline{GH} = 6 \text{ m}$$

$$\overline{AH} = 22 \text{ m}$$



a) Wie gross war das Grundstück ursprünglich?

b) Welche Fläche des Grundstücks geht wegen der Strasse verloren?

c) Familie Meier lässt auf ihrem Grundstück genau entlang des Strassenrandes einen Zaun errichten. Berechne die Länge des Zauns.

7. Ein Regentropfen hat ein Volumen von  $294 \text{ mm}^3$  und einen Radius von  $0,5 \text{ cm}$ .  
Im Kanton Schwyz bringt der Regen pro Jahr 900 Liter Wasser pro  $\text{m}^2$  Fläche.  
Der Kanton Schwyz hat eine Fläche von  $908 \text{ km}^2$ . Wie viele Regentropfen fallen pro Jahr auf den Kanton Schwyz?  
Schreibe das Resultat mit Hilfe einer Zehnerpotenz, so dass vor dem Dezimalpunkt nur eine Ziffer  $\neq$  Null steht (also in wissenschaftlicher Schreibweise).

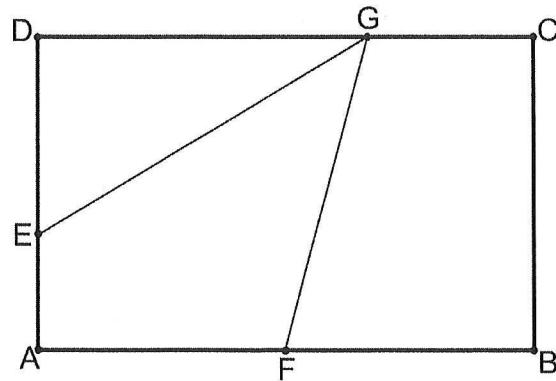
3 P.

8. Gegeben ist das Rechteck ABCD. Die Strecke EG und FG teilen das Rechteck in drei flächengleiche Vielecke. Ausserdem halbiert der Punkt F die Strecke AB.

Abmessungen:

$$\overline{AB} = 12 \text{ m}$$

$$\overline{BC} = 10 \text{ m}$$



3 P.

Die Skizze ist nicht  
massstabsgetreu.

a) Berechne den Flächeninhalt des Vierecks AFGD.

b) Berechne die Länge der Strecke DE.

9. Das Preisgeld von CHF 1040 wird unter den Freunden Anna, Benno und Claudia wie folgt aufgeteilt:

**3 P.**

Anna erhält die Hälfte von Benno.

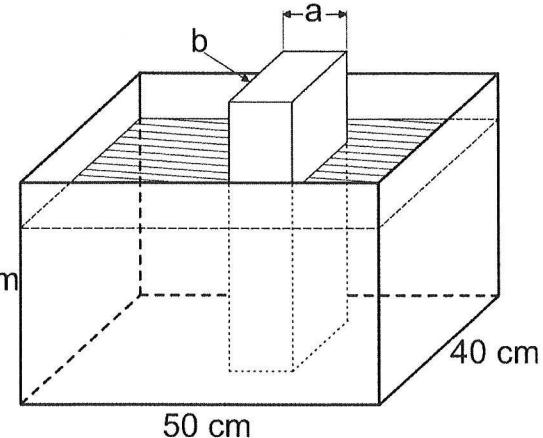
Die Anteile von Benno und Claudia verhalten sich wie 3 : 2.

Wie viel erhält Anna?

10. Eine quaderförmige Wanne mit den Innenmassen  $50 \text{ cm}$ ,  $40 \text{ cm}$  und  $30 \text{ cm}$  ist teilweise mit Wasser gefüllt. In der Wanne steht ein Aluminiumquader mit der Breite  $a = 16 \text{ cm}$ , der Tiefe  $b = 25 \text{ cm}$  und der Höhe  $= 35 \text{ cm}$ . Wenn der Aluminiumquader auf den Wannenboden gelegt wird, also ganz ein-taucht, steigt der Wasserstand um  $2,5 \text{ cm}$ .

3 P.

Die Skizze ist nicht  
massstabsgetreu.



a)  $1 \text{ cm}^3$  Aluminium hat eine Masse von  $2,7 \text{ g}$ . Berechne die Masse (in g oder kg) des Aluminiumquaders.

b) Wie hoch ist der Wasserstand, nachdem der Aluminiumquader wieder ganz aus dem Wasser genommen wurde?

11. Löse die folgenden Gleichungen nach x auf.

4 P.

a)  $\frac{1}{7}(x+3) = \frac{x}{8} + 2$

x = \_\_\_\_\_

b)  $\frac{x+5}{4} - \frac{1-x}{6} = 4$

x = \_\_\_\_\_

12. Für einen wissenschaftlichen Versuch werden 800 Fruchtfliegen untersucht. Dabei haben 78% einen schwarzen Bauch, 12% einen braunen Bauch und der Rest einen gelben Bauch.

4 P.

a) Bei den Fruchtfliegen mit einem schwarzen Bauch haben 550 Fruchtfliegen rote Augen. Wie viel Prozent der Fruchtfliegen mit schwarzem Bauch haben rote Augen?

 %

b) 25% der Fruchtfliegen mit einem braunen Bauch haben gemusterte Flügel. Dies entspricht 60% aller Fruchtfliegen mit gemusterten Flügeln. Wie viele der untersuchten Fruchtfliegen haben gemusterte Flügel?

13. Für Ostern werden Eier bemalt. Künstler Sepp bemalt pro Stunde 20 Eier. Allein würde er für das Bemalen aller Eier 50 Stunden brauchen. **4 P.**

a) Nachdem er 12,5 Stunden alleine Eier bemalt hat, kommt sein Freund Franz zu Hilfe. Franz malt pro Stunde 10 Eier. Wie lange dauert es, bis alle Eier bemalt sind?

b) Wenn die Eier fertig bemalt sind, legt Sepp alle Eier vorsichtig in 10er-Packungen. Für jede Packung braucht Sepp 47 s. Wie viele Stunden, Minuten und Sekunden braucht Sepp für diese Arbeit?

14a) Auf dem Tisch liegt ein Würfel mit dem dick eingezeichneten Streckenzug auf der Oberfläche (Bild A). Nun wird der Würfel gemäss den Pfeilen zweimal nach rechts gekippt. M sind Kantenmitten.

4 P.

Zeichne im Bild B die neue Lage des Streckenzugs auf dem Würfel ein: sichtbare Linien durchgezogen und unsichtbare Linien gestrichelt.

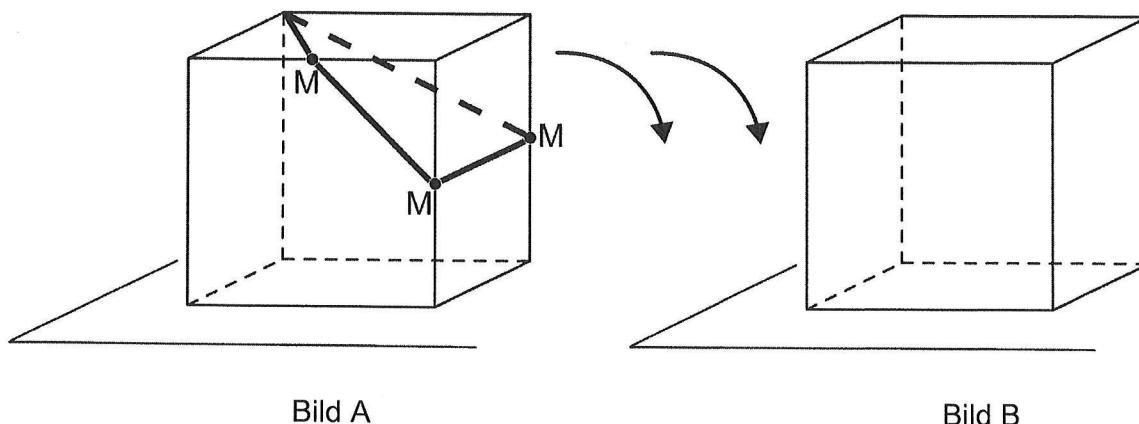


Bild A

Bild B

b) Derselbe Würfel mit demselben Streckenzug von der Teilaufgabe 14a) ist in zwei verschiedenen Lagen dargestellt. Ergänze den unvollständigen Streckenzug im Bild C: sichtbare Linien durchgezogen und unsichtbare Linien gestrichelt.

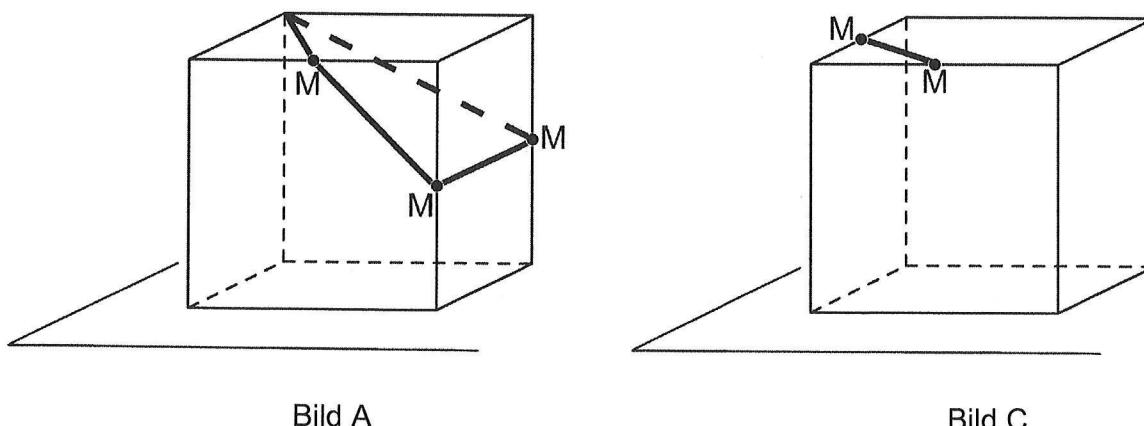


Bild A

Bild C



# Aufnahmeprüfung Mathematik 2024

## Lösungen

### Bewertung und Note

Die richtig gelösten Aufgaben 1 bis 5 geben je 2 Punkte.

Die richtig gelösten Aufgaben 6 bis 10 geben je 3 Punkte.

Die richtig gelösten Aufgaben 11 bis 14 geben je 4 Punkte.

Die maximale Punktzahl beträgt somit 41 Punkte.

Bei jeder Aufgabe werden nur ganze Punkte vergeben, weil für die Note sehr viele Punkte zur Verfügung stehen und jeder Punkt klar definiert ist.

Bei den Lösungen der Aufgaben ist angegeben, wie die Teilpunkte aufgeteilt werden.

Fehlende Einheiten geben keinen Punkteabzug. Ebenfalls gibt es keinen Punkteabzug für Rundungsfehler.

Die Zuordnung der Punktzahl zur Note ist linear.

Für die Note 6 werden 37 Punkte verlangt. Die Note errechnet sich somit

$$\text{nach der Formel } N = \frac{P}{37} \cdot 5 + 1.$$

Die Note ist auf Hundertstel genau anzugeben.

1. Bei einem Quadrat sitzen alle vier Eckpunkte auf einem Kreis. Die Fläche des Quadrates beträgt  $12,25 \text{ cm}^2$ . Berechne den Radius des Kreises.

2 P.

$$s = \sqrt{12,25} = 3,5 \text{ cm}$$

1 P

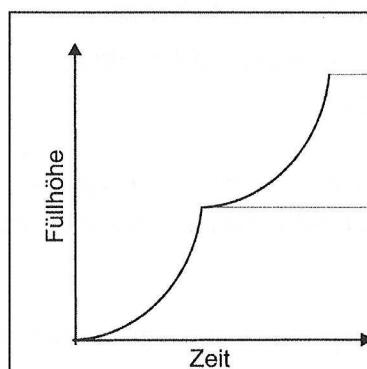
$$\frac{1}{2} \cdot \sqrt{3,5^2 + 3,5^2} = \sqrt{\frac{3,5^2}{2}} = \underline{\underline{2,47}} \text{ cm}$$

1 P

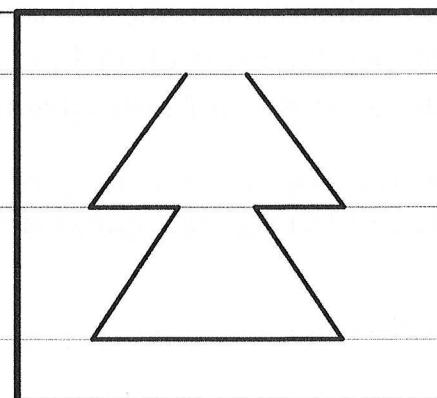
2. Giesst man immer gleich viel Wasser pro Zeiteinheit in ein Gefäß, so ergibt sich eine Abhängigkeit der Füllhöhe zur Zeit.

2 P.

a) Zeichne im dick umrahmten Kasten den Längsschnitt des Gefäßes A ein, der zum Graphen passt.



Graph

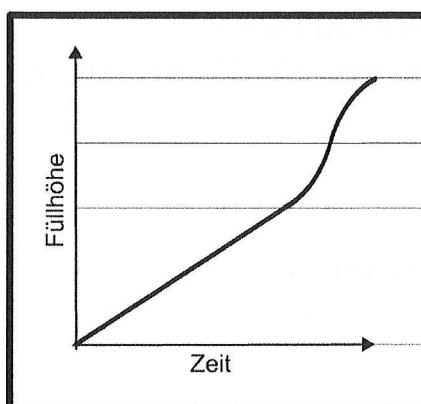


Längsschnitt Gefäß A

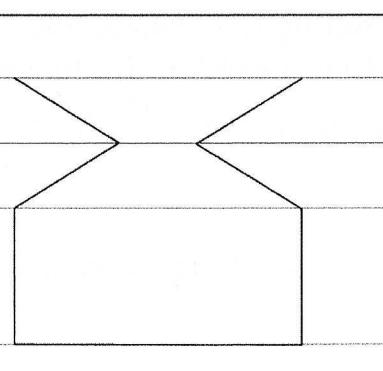
Zweimal eine Verengung, muss aber nicht linear sein

1 P

b) Zeichne im dick umrahmten Kasten den Graphen ein, der zum Längsschnitt des Gefäßes B passt.



Graph



Längsschnitt Gefäß B

Zuerst eine Strecke, anschliessend deutliche zwei Krümmungen: links und dann rechts

1 P

3. Vereinfache die Terme so weit wie möglich.

2 P.

a)  $\frac{25y}{28x^2} : \frac{15}{7xy}$

$$\frac{25y}{28x^2} \cdot \frac{7xy}{15} = \frac{5y^2}{12x}$$

1 P

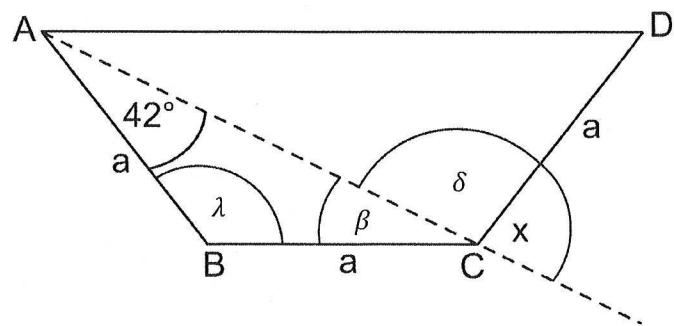
b)  $3 \cdot ((a+2)^2 - 4(2a-5))$

$$3 \cdot (a^2 + 4a + 4 - 8a + 20) = \underline{\underline{3a^2 - 12a + 72}} \quad 1 P$$

4. Gegeben ist ein gleichschenkliges Trapez ABCD, bei dem drei Seiten gleich lang sind, also die Seitenlänge a haben. Durch AC wird eine Gerade mit dem Winkel  $42^\circ$  gezeichnet. Berechne den Winkel x.

2 P.

Die Skizze ist nicht  
massstabsgetreu.



$\beta = 42^\circ$

$\lambda = 180^\circ - 2\beta = 96^\circ$

1 P

$\delta = \lambda - \beta = 54^\circ$

$x = 180^\circ - \delta = \underline{\underline{126^\circ}}$

1 P

5. Du füllst ein quaderförmiges Becken mit Wasser aus zwei Wasserhähnen; einem Warmwasserhahn und einem Kaltwasserhahn. Das Becken hat eine Gesamthöhe von 40 cm.

2 P.

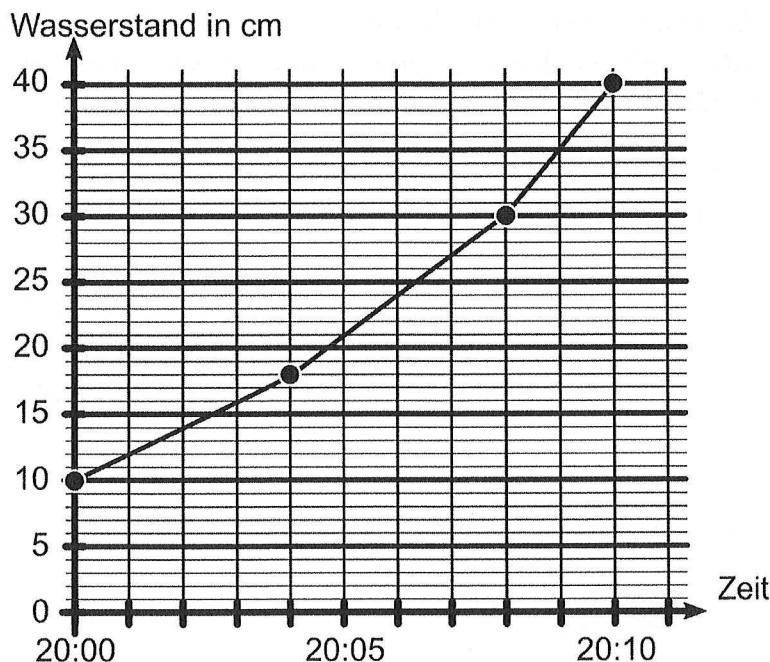
Bis 20:00 Uhr sind beide Wasserhähne zu und der Wasserstand steht bei 10 cm Höhe.

Genau um 20:00 Uhr drehst du den Warmwasserhahn voll auf, so dass der Wasserstand um 2 cm pro Minute steigt.

Genau nach 4 Minuten merkst du, dass das Wasser zu heiss ist und drehst den Warmwasserhahn ganz zu und den Kaltwasserhahn voll auf. Nun steigt der Wasserstand um 3 cm pro Minute.

Nach weiteren 4 Minuten ist die ideale Temperatur erreicht, und du drehst beide Wasserhähne voll auf, bis das Becken vollständig gefüllt ist.

a) Zeichne in das untenstehende Koordinatensystem den Graphen ein, der den Zusammenhang zwischen dem Wasserstand und der verstrichenen Zeit von der obigen Wasserfüllung darstellt.



Alle vier Punkte müssen stimmen

1 P

b) Zu welcher Zeit ist der Wasserstand bei 35 cm?

20:09 Uhr

1 P

(Falls aus dem falschen Graphen richtig abgelesen wurde, ist bei 5b) ein Punkt zu geben.)

6. Familie Meier besitzt ein Grundstück mit den Eckpunkten ABCDFG. Nun wird eine neue gerade Strasse gebaut, die teilweise durch das Grundstück führt, so dass das Grundstück die Teile verliert, durch die die Strasse führt.

3 P.

Die Strassenränder gehen durch die Eckpunkte A, B und C des Grundstücks.  
Abmessungen:

Abmessungen.

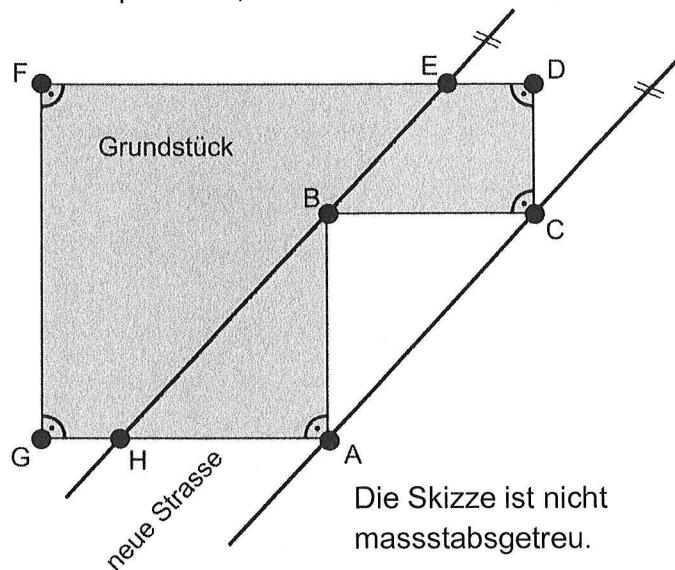
$$AB = 25 \text{ m}$$

DE = 13,2 m

$$FG = 35 \text{ m}$$

$$\overline{GH} = 6 \text{ m}$$

$$\overline{AH} = 22 \text{ m}$$



a) Wie gross war das Grundstück ursprünglich?

$$35 \cdot (6 + 22 + 22) - 22 \cdot 25 = 1200 \text{ m}^2$$

1 P

b) Welche Fläche des Grundstücks geht wegen der Strasse verloren?

$$\frac{1}{2}(22 \cdot 25) + \frac{1}{2}(8,8 \cdot 10) + 13,2 \cdot 10 = \underline{\underline{451}} \text{ m}^2$$

1 P

c) Familie Meier lässt auf ihrem Grundstück genau entlang des Strassenrandes einen Zaun errichten. Berechne die Länge des Zauns.

$$\sqrt{22^2 + 25^2} + \sqrt{8,8^2 + 10^2} = 46,62 \text{ m}$$

1 P

7. Ein Regentropfen hat ein Volumen von  $294 \text{ mm}^3$  und einen Radius von  $0,5 \text{ cm}$ .  
Im Kanton Schwyz bringt der Regen pro Jahr 900 Liter Wasser pro  $\text{m}^2$  Fläche.  
Der Kanton Schwyz hat eine Fläche von  $908 \text{ km}^2$ . Wie viele Regentropfen fallen pro Jahr auf den Kanton Schwyz?  
Schreibe das Resultat mit Hilfe einer Zehnerpotenz, so dass vor dem Dezimalpunkt nur eine Ziffer  $\neq$  Null steht (also in wissenschaftlicher Schreibweise).

3 P.

$$908 \text{ km}^2 = 908'000'000 \text{ m}^2$$

*Kantonsfläche richtig in eine andere Einheit umgerechnet*

1 P

$$900 \text{ l} = 900'000'000 \text{ mm}^3$$

*Hohlmasse richtig in eine andere Einheit umgerechnet*

1 P

$$\frac{908'000'000 \cdot 900'000'000}{294} = \underline{\underline{2,78 \cdot 10^{15}}} \text{ Regentropfen}$$

1 P

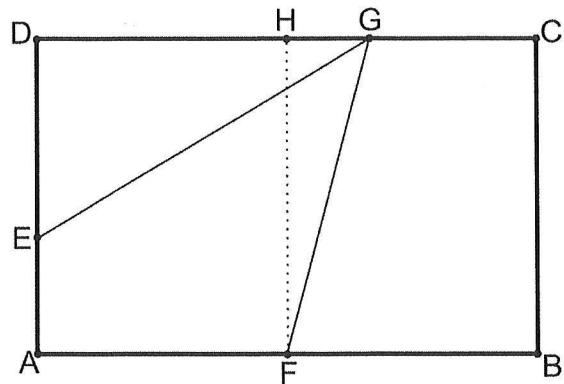
8. Gegeben ist das Rechteck ABCD. Die Strecke EG und FG teilen das Rechteck in drei flächengleiche Vielecke. Außerdem halbiert der Punkt F die Strecke AB.

3 P.

Abmessungen:

$$\overline{AB} = 12 \text{ m}$$

$$\overline{BC} = 10 \text{ m}$$



Die Skizze ist nicht  
massstabsgerecht.

a) Berechne den Flächeninhalt des Vierecks AFGD.

$$\frac{2}{3} \cdot 12 \cdot 10 = \underline{\underline{80}} \text{ m}^2$$

1 P

b) Berechne die Länge der Strecke DE.

Der Flächeninhalt des Dreiecks FGH ist  $20 \text{ m}^2$

$$\overline{GH} = \frac{2 \cdot 20}{10} = 4 \text{ m} \quad \text{oder} \quad \overline{GC} = 2 \text{ m}$$

1 P

$$\overline{DE} = \frac{2 \cdot 40}{10} = \underline{\underline{8}} \text{ m}$$

1 P

9. Das Preisgeld von CHF 1040 wird unter den Freunden Anna, Benno und Claudia wie folgt aufgeteilt:

**3 P.**

Anna erhält die Hälfte von Benno.

Die Anteile von Benno und Claudia verhalten sich wie 3 : 2.

Wie viel erhält Anna?

x: Anteil von Anna

y: Anteil von Benno

z: Anteil von Claudia

$$x = \frac{1}{2}y$$

$$y : z = 3 : 2$$
$$y = \frac{3}{2}z$$

*Verhältnis von den Anteilen von Benno und Claudia richtig*

**1P**

$$x + y + z = 1040$$

$$x + 2x + \frac{2}{3}y = 1040$$

$$x + 2x + \frac{4}{3}x = 1040$$

*Gleichung mit nur einer Unbekannten richtig aufgestellt*

**1P**

$$\frac{13}{3}x = 1040$$

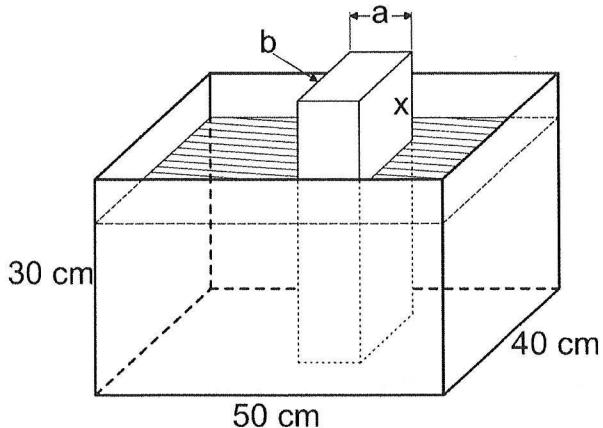
$$x = \underline{\underline{240}} \text{ Franken}$$

**1 P**

10. Eine quaderförmige Wanne mit den Innenmassen 50 cm, 40 cm und 30 cm ist teilweise mit Wasser gefüllt. In der Wanne steht ein Aluminiumquader mit der Breite  $a = 16$  cm, der Tiefe  $b = 25$  cm und der Höhe  $= 35$  cm. Wenn der Aluminiumquader auf den Wannenboden gelegt wird, also ganz ein-taucht, steigt der Wasserstand um 2,5 cm.

3 P.

Die Skizze ist nicht  
massstabsgetreu.



a) 1 cm<sup>3</sup> Aluminium hat eine Masse von 2,7 g. Berechne die Masse (in g oder kg) des Aluminiumquaders.

$$16 \cdot 25 \cdot 35 \text{ cm}^3 \cdot 2,7 \frac{\text{g}}{\text{cm}^3} = \underline{\underline{37800}} \text{ g} = \underline{\underline{37,80}} \text{ kg}$$

1 P

b) Wie hoch ist der Wasserstand, nachdem der Aluminiumquader wieder ganz aus dem Wasser genommen wurde?

x: Höhe des stehenden Aluminiumquaders über dem Wasserstand  
 $a \cdot b \cdot x = 50 \cdot 40 \cdot 2,5$

$$x = \frac{50 \cdot 40 \cdot 2,5}{16 \cdot 25} = 12,5 \text{ cm}$$

1P

Wasserstand mit dem stehenden Aluminiumquader:  
 $35 - 12,5 = 22,5 \text{ cm}$

$$h \cdot 50 \cdot 40 = 22,5 \cdot 50 \cdot 40 - 22,5 \cdot 16 \cdot 25$$

$$h = \underline{\underline{18}} \text{ cm}$$

1P

11. Löse die folgenden Gleichungen nach x auf.

4 P.

a)  $\frac{1}{7}(x+3) = \frac{x}{8} + 2$

$x = \underline{\underline{88}}$

$$\frac{1}{7}x + \frac{3}{7} = \frac{1}{8}x + 2$$

$$\frac{1}{56}x = \frac{11}{7}$$

Brüche richtig aufgelöst, Terme mit x auf einer Seite oder Terme ohne x auf einer Seite

1P

$x = \underline{\underline{88}}$

1P

b)  $\frac{x+5}{4} - \frac{1-x}{6} = 4$

$x = \underline{\underline{7}}$

$$6 \cdot (x+5) - 4 \cdot (1-x) = 96$$

$$6x + 30 - 4 + 4x = 96$$

$$10x = 70$$

Brüche richtig aufgelöst, Terme mit x auf einer Seite oder Terme ohne x auf einer Seite

1P

$x = \underline{\underline{7}}$

1P

12. Für einen wissenschaftlichen Versuch werden 800 Fruchtfliegen untersucht. Dabei haben 78% einen schwarzen Bauch, 12% einen braunen Bauch und der Rest einen gelben Bauch.

4 P.

a) Bei den Fruchtfliegen mit einem schwarzen Bauch haben 550 Fruchtfliegen rote Augen. Wie viel Prozent der Fruchtfliegen mit schwarzem Bauch haben rote Augen?

88,14 %

$$0,78 \cdot 800 = 624$$

1 P

$$\frac{100 \cdot 550}{624} = 88,14 \%$$

1 P

b) 25% der Fruchtfliegen mit einem braunen Bauch haben gemusterte Flügel. Dies entspricht 60% aller Fruchtfliegen mit gemusterten Flügeln. Wie viele der untersuchten Fruchtfliegen haben gemusterte Flügel?

$$0,25 \cdot 0,12 \cdot 800 = 24$$

1 P

$$\frac{24}{0,60} = \underline{\underline{40}}$$

1 P

13. Für Ostern werden Eier bemalt. Künstler Sepp bemalt pro Stunde 20 Eier. Allein würde er für das Bemalen aller Eier 50 Stunden brauchen.

4 P.

a) Nachdem er 12,5 Stunden alleine Eier bemalt hat, kommt sein Freund Franz zu Hilfe. Franz malt pro Stunde 10 Eier. Wie lange dauert es, bis alle Eier bemalt sind?

$$12,5 \cdot \frac{1}{50} + x \cdot \frac{3}{100} = 1$$

$$x \cdot \frac{3}{100} = \frac{75}{100}$$

$$x = 25$$

1 P

$$12,5 + 25 = \underline{\underline{37,5}} \text{ Stunden}$$

1 P

b) Wenn die Eier fertig bemalt sind, legt Sepp alle Eier vorsichtig in 10er-Packungen. Für jede Packung braucht Sepp 47 s. Wie viele Stunden, Minuten und Sekunden braucht Sepp für diese Arbeit?

$$\frac{47 \cdot 20 \cdot 50}{10} = 4700 \text{ s}$$

1 P

$$4700 \text{ Sekunden} = \underline{\underline{1 \text{ h } 18 \text{ min } 20 \text{ s}}}$$

1 P

4 P.

14a) Auf dem Tisch liegt ein Würfel mit dem dick eingezeichneten Streckenzug auf der Oberfläche (Bild A). Nun wird der Würfel gemäss den Pfeilen zweimal nach rechts gekippt. M sind Kantenmitten.

Zeichne im Bild B die neue Lage des Streckenzugs auf dem Würfel ein: sichtbare Linien durchgezogen und unsichtbare Linien gestrichelt.

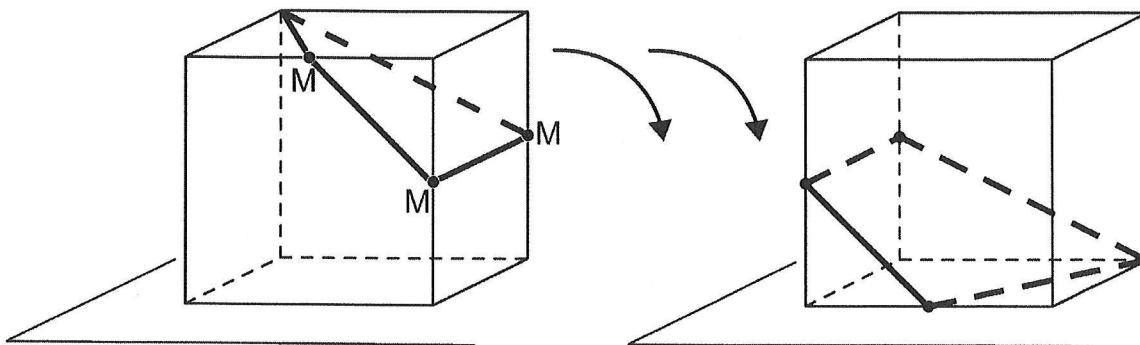


Bild A

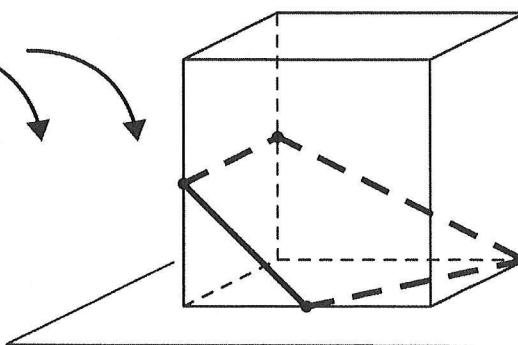


Bild B

Alle vier Strecken am richtigen Ort und richtig gestrichelt bzw. durchgezogen:

2 P

(Nur 1 P, wenn die vier Strecken am richtigen Ort sind, aber falsch gestrichelt bzw. durchgezogen sind.)

b) Derselbe Würfel mit demselben Streckenzug von der Teilaufgabe 14a) ist in zwei verschiedenen Lagen dargestellt. Ergänze den unvollständigen Streckenzug im Bild C: sichtbare Linien durchgezogen und unsichtbare Linien gestrichelt.

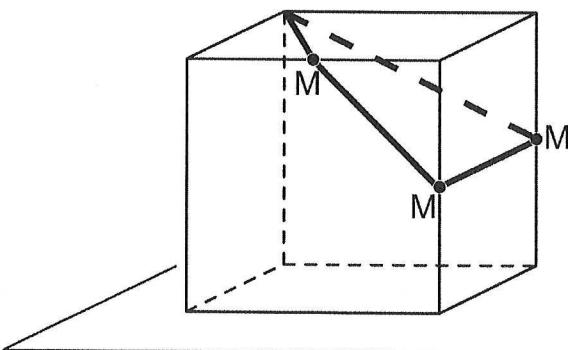


Bild A

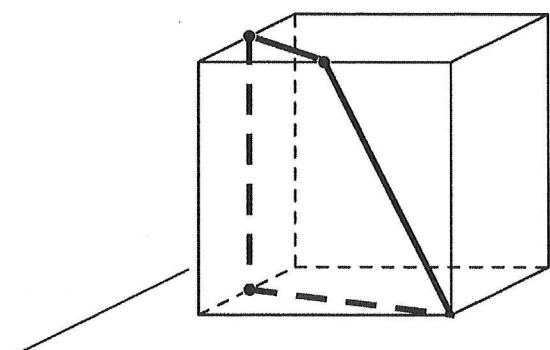


Bild C

Alle vier Strecken am richtigen Ort und richtig gestrichelt bzw. durchgezogen:

2 P

(Nur 1 P, wenn die vier Strecken am richtigen Ort sind, aber falsch gestrichelt bzw. durchgezogen sind.)



Name, Vorname: ..... Kandidatennummer: .....

**Aufnahmeprüfung FRANZÖSISCH 2024**

**ÜBERBLICK / ZEITEINTEILUNG**

**WICHTIG:**

ALLE BLÄTTER SIND MIT DEM NAMEN, DEM VORNAMEN UND  
DER KANDIDATENNUMMER ZU BESCHRIFTEN!

I. COMPREHENSION ORALE (10min.)	_____ / 20 p.
II. COMPREHENSION ECRITE	_____ / 20 p.
III. GRAMMAIRE / VOCABULAIRE	_____ / 35 p.
IV. EXPRESSION ECRITE	_____ / 25 p.

Total des points: \_\_\_\_\_ / 100 p

Hörtexte: Zweimaliges Abspielen

Zeitdauer: Die Prüfungsdauer beträgt **70 Minuten**.

erreichte Punktzahl:	.....
errechnete Note:	.....
<b>Endnote</b>	.....

**I. COMPREHENSION ORALE**

/ 20

- Die Aufgabe besteht aus zwei verschiedenen Hörtexten: Text A und Text B.
- Die Hörtexte werden in dieser Reihenfolge abgespielt:  
A – A – B – B
- Nach dem Erklingen des ersten Signals hast du 1 Minute Zeit, um die Fragen zu Hörtext A durchzulesen.
- Zwischen den einzelnen Hörtexten hast du ebenfalls jeweils 1 Minute Zeit, um die Fragen zu bearbeiten.

**Texte A****1. Kreuze die zutreffende Antwort / Ergänzung an.**

\_\_\_\_ / 4)

<b>a. C'est un dialogue entre</b> <input type="checkbox"/> deux amis. <input type="checkbox"/> un frère et une sœur. <input type="checkbox"/> un cousin et une cousine.	<b>b. Les deux personnes se parlent</b> <input type="checkbox"/> au téléphone. <input type="checkbox"/> dans un restaurant. <input type="checkbox"/> dans un magasin.
<b>c. Le dialogue se passe en quelle saison ?</b> <input type="checkbox"/> Au printemps. <input type="checkbox"/> En été. <input type="checkbox"/> En hiver.	<b>d. Les deux personnes</b> <input type="checkbox"/> vont se revoir plus tard. <input type="checkbox"/> travaillent ensemble. <input type="checkbox"/> ont fait les courses ensemble.

2. Für wen sind die Geschenke? Schreibe die entsprechende Person unter das Bild. Es können Namen / Bilder übrig bleiben. (\_\_\_\_ / 4)

Léa, Louis, Mathis, Charline, Violaine, la mère, le père.



3. Wer ist es? Schreibe den Namen der Person auf die Linie. (\_\_\_\_ / 2)

a. Il / elle aime la musique classique : C'est \_\_\_\_\_.

b. Les deux personnes vont discuter de son cadeau ce soir : C'est \_\_\_\_\_.

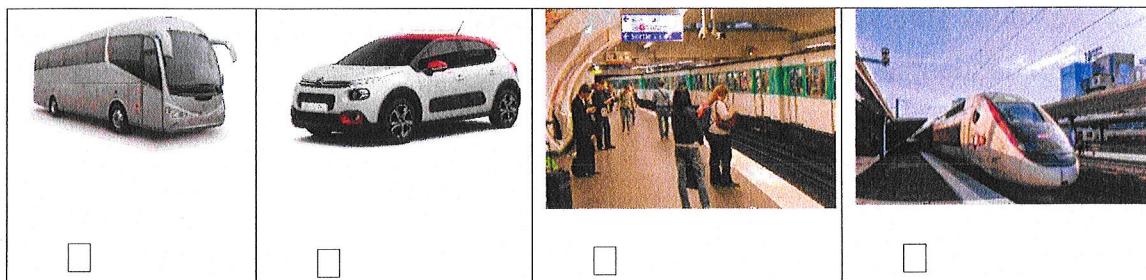
**Texte B****1. Kreuze die zutreffende Antwort / Ergänzung an.**

(\_\_\_\_ / 6)

<p><b>a. Qui parle à qui ?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Un père de famille à ses enfants.</p> <p><input type="checkbox"/> Un professeur à ses élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> Un guide touristique à des touristes.</p>	<p><b>b. Le monsieur présente le programme pour l'excursion de ...</b></p> <p><input type="checkbox"/> cet après-midi.</p> <p><input type="checkbox"/> ce week-end.</p> <p><input type="checkbox"/> demain.</p>
<p><b>c. L'excursion dure ...</b></p> <p><input type="checkbox"/> un jour.</p> <p><input type="checkbox"/> un après-midi.</p> <p><input type="checkbox"/> un week-end.</p>	<p><b>d. Le point de rencontre est ...</b></p> <p><input type="checkbox"/> à l'arrêt de bus.</p> <p><input type="checkbox"/> à la gare.</p> <p><input type="checkbox"/> devant une école.</p>
<p><b>e. Au jardin des Tuilleries le groupe va</b></p> <p><input type="checkbox"/> visiter une exposition.</p> <p><input type="checkbox"/> manger quelque chose.</p> <p><input type="checkbox"/> faire des expériences interactives.</p>	<p><b>f. Le thème de l'excursion est ...</b></p> <p><input type="checkbox"/> la biologie.</p> <p><input type="checkbox"/> la géographie.</p> <p><input type="checkbox"/> l'histoire de l'art.</p>

**2. Welche Verkehrsmittel werden gebraucht? Kreuze die zutreffenden Bilder an.**

(\_\_\_\_ / 2)

**3. Wann? Schreibe die Uhrzeiten in Ziffern, also zum Beispiel so: 6h15.**

(\_\_\_\_ / 2)

a. Le groupe arrive à Paris à \_\_\_\_\_.

b. Pour le retour, le groupe part de Paris à \_\_\_\_\_.

**II. COMPREHENSION ÉCRITE****/ 20****Texte A**

**Lies den folgenden Text und löse die Aufgaben auf der nächsten Seite.**

**L'école en Martinique**

Salut

(1) Je m'appelle Adeline, j'ai quatorze ans et j'habite à Fort-de-France, la capitale de la Martinique. La Martinique est un département français qui se trouve dans l'Océan Atlantique, à sept mille kilomètres de la France. C'est une très belle île. Les Martiniquais ont la nationalité française. Il y a 400 000 habitants en Martinique.

(2) Je fréquente le collège Trianon. Je suis en troisième. Notre collège est assez grand. Cinq cents élèves entre onze et quinze ans et quarante professeurs y travaillent. Notre collège est mixte : il y a des garçons et des filles.

(3) A l'école, nous avons exactement les mêmes programmes scolaires et les mêmes examens qu'en France. Après le collège, je vais au lycée pendant trois ans. En été, nous avons trois mois de vacances. C'est super, non?

(4) Au collège, les élèves sont libres le mercredi après-midi, pour les activités sportives. J'adore le sport, en particulier le handball. Au collège, nous avons une bonne équipe de handball. J'aime beaucoup l'anglais et l'histoire. Savez-vous que Joséphine, la femme de Napoléon, est née en Martinique?

(5) La Martinique me plaît beaucoup. Mais après le baccalauréat, je voudrais aller à l'université en France. Je suis française mais je ne suis jamais allée en France. Bien sûr, nous pouvons voir des films français à la télé, écouter de la musique française, lire des magazines et des journaux français, mais j'aimerais vivre quelques mois en France.

(6) De nombreux touristes visitent mon pays. Ils choisissent toujours la meilleure saison, de décembre à mars.

Au revoir et un grand bonjour de «l'île aux fleurs»!

**1. In welchem Abschnitt spricht Adeline über...?**

( \_\_\_ / 4)

**Schreibe die passende Nummer des Abschnittes dazu.**

ihre Schule und ihre Lehrer?  
 Martinique als touristisches Land?  
 Ihre Pläne nach der Matura?  
 ihre Lieblingsfächer?

**2. Sind die Aussagen richtig (R) oder falsch (F)?**

( \_\_\_ / 10)

Kreuze an und **korrigiere die falschen Aussagen**. Streiche die falschen Infos durch und schreibe stichwortartig auf, was richtig ist.

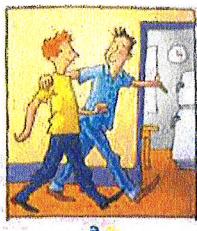
	<b>R</b>	<b>F</b>
<b>Beispiel: Die Schülerin heisst Suzanne. Adeline</b>		<b>X</b>
Adeline ist 13 Jahre alt und wohnt in Fort-de-France.		
La Martinique ist 7000 Kilometer von Frankreich entfernt.		
Die Bewohner von Martinique haben die marokkanische Staatsbürgerschaft.		
Adeline besucht die fünfte Klasse am Collège Trianon.		
Die Schüler auf Martinique haben den gleichen Schulstoff wie jene in Frankreich.		
Im Winter haben die Schüler drei Monate am Stück Ferien.		
Das Collège Trianon ist eine reine Mädchenschule.		
Adelines Lieblingsfächer sind Geschichte, Englisch und Sport.		
Napoleon kam auf der Insel Martinique zur Welt.		
Adeline ist noch nie in Frankreich gewesen, obwohl sie Französin ist.		

**Texte B**

Lies die Anekdote von Pierre und seinem Freund. Bringe anschliessend die Bilder in die richtige Reihenfolge. Schreibe den passenden Buchstaben zum Satz.

(    /6)

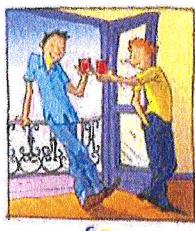
1. Je suis arrivé en bas de chez Pierre.
2. Je suis monté chez lui.
3. J'ai poussé la porte.
4. Quand je suis entré, j'ai touché l'échelle de Pierre.
5. L'échelle est tombée, mais j'ai réussi à rattraper Pierre dans mes bras.
6. Tous les deux par terre, Pierre m'a dit merci que je l'ai rattrapé.
7. Nous sommes allés à la cuisine parce que Pierre voulait m'offrir une boisson.
8. Il a ouvert le frigo et il m'a donné un verre de coca.
9. Nous avons bu devant la fenêtre ouverte.
10. Nous avons tellement ri que Pierre est tombé du balcon.
11. J'ai regardé par la fenêtre et j'ai vu Pierre sur l'auvent de l'épicerie.
12. Pierre a eu de la chance. Il a presque eu un accident avec une voiture.



a



b



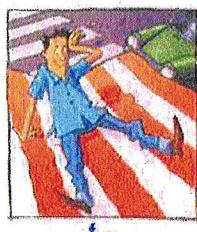
c



d



e



f



g



h



i



j



k



l

**III. GRAMMAIRE ET VOCABULAIRE**

/ 35

**1. Setze die Verben des untenstehenden Textes ins Präsens.** (\_\_\_\_ / 5)

La famille Ackermann \_\_\_\_\_ (vouloir) passer une semaine à Paris.

Ils \_\_\_\_\_ (prendre) le train de nuit à Sargans.

Quand ils \_\_\_\_\_ (arriver) à la gare à Paris à six heures et demie du matin, Simon, le fils, et sa sœur Claudia \_\_\_\_\_

(être) extrêmement fatigués. Leurs parents \_\_\_\_\_ (dire) :

« Simon, ne \_\_\_\_\_ (faire) pas la tête !

À la maison tu \_\_\_\_\_ (se lever) aussi tous les jours à six heures du matin. »

Simon \_\_\_\_\_ (répondre) : « D'accord, d'accord, mais est-ce que nous \_\_\_\_\_ (pouvoir) prendre le petit déjeuner avant de commencer le tour des musées ? »

Naturellement, tout le monde \_\_\_\_\_ (être) d'accord.

**2. Setze die Verben des untenstehenden Textes ins passé composé.**

(\_\_\_\_ / 5)

Hier, j(e) \_\_\_\_\_ (faire) un tour à vélo avec mes parents et ma sœur. Nous \_\_\_\_\_ (partir) à 9 heures.

À 11 heures, nous \_\_\_\_\_ (arriver) au bord du lac.

Nous \_\_\_\_\_ (manger) notre pique-nique.

L'après-midi, mes parents \_\_\_\_\_ (rentrer) avant nous. Ma mère \_\_\_\_\_ (avoir) un accident.

Elle \_\_\_\_\_ (aller) à l'hôpital.

Le docteur \_\_\_\_\_ (dire) que c'était une foulure.

Le soir, j(e) \_\_\_\_\_ (préparer) le repas pour toute la famille. Après, nous \_\_\_\_\_ (jouer) à un jeu.

**3. Wähle das passende Adjektiv und setze es in die richtige Form. Es bleiben Adjektive übrig.** ( \_\_\_ / 5 )

*honnête – amusant – bavard – patient – généreux – paresseux – ordonné*

- a. Céline ne m'a jamais menti. Elle est \_\_\_\_\_.
- b. Félix ne fait jamais ses devoirs et il reste au lit jusqu'à 11 heures.  
Il est \_\_\_\_\_.
- c. Quand je suis avec Marc et Luc, je rigole toujours. Ils sont \_\_\_\_\_.
- d. Sandra parle toujours pendant les cours et elle me raconte beaucoup de choses.  
Elle est \_\_\_\_\_.
- e. Max et Martin rangent toujours toutes leurs affaires le soir et leur chambre est toujours bien rangée. Ils sont \_\_\_\_\_.

**4. Wortschatz : Gib das Gegenteil an.**

( \_\_\_ / 5 )

<i>EXAMPLE : Thomas ferme la porte.</i>	<i>uvre</i>
La maison se trouve <u>derrière</u> la forêt.	
Emma <u>aime</u> les films romantiques.	
Le dessin se trouve <u>sur</u> la table.	
Cette robe est <u>belle</u> .	
Madeleine <u>cherche</u> ses clés.	

**5. Wortschatz : Unterstreiche das Wort, welches nicht in die Reihe passt.**

( \_\_\_ / 3 )

*EXAMPLE : le genou – le dos – le pied – la jambe*

- a. le pantalon – le t-shirt – la chemise – le chargeur
- b. le ventre – la bouche – l'oreille – le nez
- c. la matière – la clé – la leçon – la récréation
- d. se doucher – se dépêcher – se raser – se maquiller
- e. carré – rond – lourd – rectangulaire
- f. le sucre – le sel – le riz – le couteau

## 6. Kreuze die zutreffende Ergänzung an.

( \_\_\_ / 12)

a. ... est-ce que l'accident s'est passé ? – Mercredi après-midi.

Pourquoi	Qu'	Où	Quand
----------	-----	----	-------

b. J'ai très mal ... pied.

à la	au	aux	à l'
------	----	-----	------

c. Le cochon d'Inde mange ... salade.

de la	du	des	de
-------	----	-----	----

d. Les élèves ont présenté ... idées.

son	leur	leurs	notre
-----	------	-------	-------

e. ... est-ce que tu ne viens pas à la fête ? – Parce que je suis malade.

Pourquoi	Qu'	Où	Quand
----------	-----	----	-------

f. J'aime ... danse.

de la	de	la	le
-------	----	----	----

g. Antoine joue ... piano.

à la	de la	du	au
------	-------	----	----

h. Tanja va au restaurant avec ... parents.

leur	sa	votre	ses
------	----	-------	-----

i. Le prof dit aux élèves : « ... les devoirs pour mardi. »

Faire	Font	Fais	Faites
-------	------	------	--------

j. Nous avons un chat. ... animal nous tient compagnie.

Ce	Cet	Cette	Ces
----	-----	-------	-----

k. Marcel porte un ...

pull blanche.	blanche pull.	pull blanc.	blanc pull.
---------------	---------------	-------------	-------------

l. A Noël nous avons mangé beaucoup .... petits gâteaux.

de	du	des	les
----	----	-----	-----

#### IV. EXPRESSION ECRITE

/ 25

Beschreibe deine beste Freundin / deinen besten Freund auf Französisch.

1. Stelle die Person kurz vor: Beschreibe den Charakter der Person und erzähle von euren Gemeinsamkeiten und Unterschieden. Schreibe vier Sätze im **présent**.
2. Erzähle, was ihr schon gemeinsam erlebt und gemacht habt. Schreibe drei Sätze im **passé composé**.
3. Erkläre, was ihr in der nächsten Zeit, zum Beispiel am nächsten Wochenende, machen werdet. Schreibe drei Sätze im **futur composé**. Schreibe hier andere Aktivitäten als bei Nr. 2.

Name, Vorname:

Kandidatennummer:

## Lösungen

### ÜBERBLICK / ZEITEINTEILUNG

#### WICHTIG:

ALLE BLÄTTER SIND MIT DEM NAMEN, DEM VORNAMEN UND DER KANDIDATENNUMMER ZU BESCHRIFTEN!

I. COMPREHENSION ORALE	_____ / 20 p.
II. COMPREHENSION ECRITE	_____ / 20 p.
III. GRAMMAIRE / VOCABULAIRE	_____ / 35 p
IV. EXPRESSION ECRITE	_____ / 25 p.

Total des points: \_\_\_\_\_ / 100 p.

Hörtexte: Zweimaliges Abspielen

Punktetotal: Die maximale Punktzahl beträgt 100 Punkte. Die Note 6 wird für 96 Punkte gegeben.

Zeitdauer: Die Prüfungsdauer beträgt **70 Minuten**.

Notenberechnung: Die Noten lassen sich nach untenstehender Formel berechnen und werden in Hundertsteln angegeben.

erreichte Punktzahl x 5 + 1

96

erreichte Punktzahl: .....

errechnete Note: .....

**Endnote** (gerundet auf 2 Dezimalstellen): .....

**I. COMPREHENSION ORALE**

       / 20

- Die Aufgabe besteht aus zwei verschiedenen Hörtexten: Text A und Text B.
- Die Hörtexte werden in dieser Reihenfolge abgespielt:  
A – A – B – B
- Nach dem Erklingen des ersten Signals hast du 1 Minute Zeit, um die Fragen zu Text A durchzulesen.
- Zwischen den einzelnen Hörtexten hast du ebenfalls jeweils 1 Minute Zeit, um die Fragen zu bearbeiten.

**Texte A**

1. Kreuze die zutreffende Antwort / Ergänzung an.        / 4)  
*Sind 2 oder mehr Antworten pro Satz angekreuzt, gibt es keinen Punkt.*

a. C'est un dialogue entre	b. Les deux personnes se parlent
<input type="checkbox"/> deux amis. <input checked="" type="checkbox"/> un frère et une sœur. <input type="checkbox"/> un cousin et une cousine.	<input type="checkbox"/> au téléphone. <input type="checkbox"/> dans un restaurant. <input type="checkbox"/> dans un magasin.
c. Le dialogue se passe en quelle saison ?	d. Les deux personnes
<input type="checkbox"/> Au printemps. <input type="checkbox"/> En été. <input checked="" type="checkbox"/> En hiver.	<input checked="" type="checkbox"/> vont se revoir plus tard. <input type="checkbox"/> travaillent ensemble. <input type="checkbox"/> ont fait les courses ensemble.

2. Für wen sind die Geschenke? Schreibe den entsprechenden Namen unter das Bild. Es können Namen / Bilder übrig bleiben. (0.5p pro richtig beurteiltes Bild, d.h. jedes Bild wird bewertet.)        / 4

Achtung: Nur ein Name pro Bild.

Léa, Louis, Mathis, Charline, Violaine, la mère, le père.



3. Wer ist es? Schreibe die entsprechende Person auf die Linie.        / 2

Achtung: Nur eine Person pro Antwort.

a. Il / elle aime la musique classique : C'est la mère.

b. Les deux personnes vont discuter de son cadeau C'est le père.

ce soir :

**Texte B**

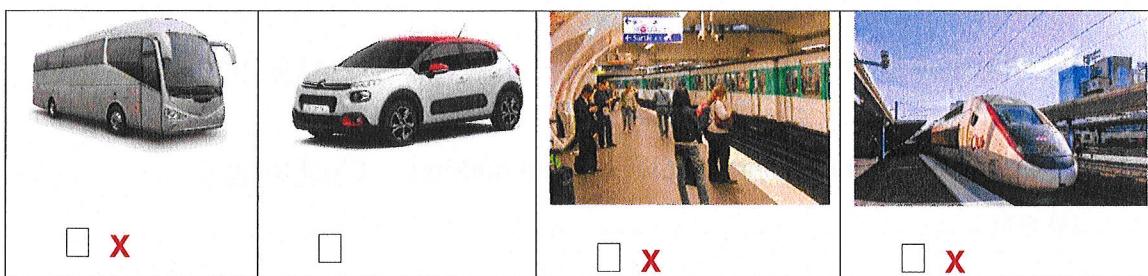
**1. Kreuze die zutreffende Antwort / Ergänzung an. (\_\_\_\_ / 6)**

*Sind 2 oder mehr Antworten pro Satz angekreuzt, gibt es keinen Punkt.*

<p><b>a. Qui parle à qui ?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Un père de famille à ses enfants.  <input checked="" type="checkbox"/> <b>Un professeur à ses élèves.</b>  <input type="checkbox"/> Un guide touristique à des touristes.</p>	<p><b>b. Le monsieur présente le programme pour l'excursion de ...</b></p> <p><input type="checkbox"/> cet après-midi.  <input type="checkbox"/> ce week-end.  <input checked="" type="checkbox"/> <b>demain.</b></p>
<p><b>c. L'excursion dure ...</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>un jour.</b>  <input type="checkbox"/> un après-midi.  <input type="checkbox"/> un week-end.</p>	<p><b>d. Le point de rencontre est ...</b></p> <p><input type="checkbox"/> à l'arrêt de bus.  <input type="checkbox"/> à la gare.  <input checked="" type="checkbox"/> <b>devant une école.</b></p>
<p><b>e. Au jardin des Tuilleries le groupe va ...</b></p> <p><input type="checkbox"/> visiter une exposition.  <input checked="" type="checkbox"/> <b>manger quelque chose.</b>  <input type="checkbox"/> faire des expériences interactives.</p>	<p><b>f. Le thème de l'excursion est ...</b></p> <p><input type="checkbox"/> la biologie.  <input checked="" type="checkbox"/> <b>la géographie.</b>  <input type="checkbox"/> l'histoire de l'art.</p>

**2. Welche Verkehrsmittel werden gebraucht? Kreuze die zutreffenden Bilder an. (\_\_\_\_ / 2)**

*(0.5p pro richtig beurteiltes Bild)*



**3. Wann? Schreibe die Uhrzeiten in Ziffern, also zum Beispiel so: 6h15.**

**(\_\_\_\_ / 2)**

a. Le groupe arrive à Paris à 10h10.

b. Pour le retour, le groupe part de Paris à 18h35.

**II. COMPRÉHENSION ÉCRITE**

       / 20

**Texte A**

**Lies den folgenden Text und löse die Aufgaben auf der nächsten Seite.**

**L'école en Martinique**

Salut

(1) Je m'appelle Adeline, j'ai quatorze ans et j'habite à Fort-de-France, la capitale de la Martinique. La Martinique est un département français qui se trouve dans l'Océan Atlantique, à sept mille kilomètres de la France. C'est une très belle île. Les Martiniquais ont la nationalité française. Il y a 400 000 habitants en Martinique.

(2) Je fréquente le collège Trianon. Je suis en troisième. Notre collège est assez grand. Cinq cents élèves entre onze et quinze ans et quarante professeurs y travaillent. Notre collège est mixte : il y a des garçons et des filles.

(3) A l'école, nous avons exactement les mêmes programmes scolaires et les mêmes examens qu'en France. Après le collège, je vais au lycée pendant trois ans. En été, nous avons trois mois de vacances. C'est super, non?

(4) Au collège, les élèves sont libres le mercredi après-midi, pour les activités sportives. J'adore le sport, en particulier le handball. Au collège, nous avons une bonne équipe de handball. J'aime beaucoup l'anglais et l'histoire. Savez-vous que Joséphine, la femme de Napoléon, est née en Martinique?

(5) La Martinique me plaît beaucoup. Mais après le baccalauréat, je voudrais aller à l'université en France. Je suis française mais je ne suis jamais allée en France. Bien sûr, nous pouvons voir des films français à la télé, écouter de la musique française, lire des magazines et des journaux français, mais j'aimerais vivre quelques mois en France.

(6) De nombreux touristes visitent mon pays. Ils choisissent toujours la meilleure saison, de décembre à mars.

Au revoir et un grand bonjour de «l'île aux fleurs»!

1. In welchem Abschnitt spricht Adeline über...?

( \_\_\_ / 4)

Schreibe die passende Nummer des Abschnitts dazu.

- 2 ihre Schule und ihre Lehrer?
- 6 Martinique als touristisches Land?
- 5 das, was sie nach der Matura machen möchte?
- 4 ihre Lieblingsfächer?

2. Sind die Aussagen richtig (R) oder falsch (F)?

( \_\_\_ / 10)

Kreuze an und korrigiere die falschen Aussagen. Streiche die falschen Infos durch und schreibe stichwortartig auf, was richtig ist.

Korrekturhinweis: Die falschen Aussagen müssen zwingend korrigiert sein. Fehlt die Korrektur, gibt es keinen Punkt.

	R	F
Beispiel: Die Schülerin heisst <del>Suzanne</del> . Adeline		X
Adeline ist <del>13</del> Jahre alt und wohnt in Fort-de-France. <del>14</del>		X
La Martinique ist 7000 Kilometer von Frankreich entfernt.	X	
Die Bewohner von Martinique haben die <del>marokkanische</del> Staatsbürgerschaft. <del>französische</del>		X
Adeline besucht die <del>fünfte</del> Klasse am Collège Trianon. <del>3. / dritte</del>		X
Die Schüler auf Martinique haben den gleichen Schulstoff wie jene in Frankreich.	X	
Im <del>Winter</del> haben die Schüler drei Monate am Stück Ferien. <del>Sommer</del>		X
Das Collège Trianon ist eine <del>reine Mädchenschule</del> . <del>gemischte Schule</del>		X
Adelines Lieblingsfächer sind Geschichte, Englisch und Sport.	X	
<del>Napoleon</del> kam auf der Insel Martinique zur Welt. <del>Josephine / die Frau von N.</del>		X
Adeline ist noch nie in Frankreich gewesen, obwohl sie Französin ist.	X	

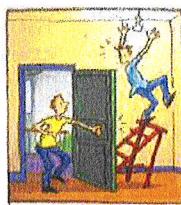
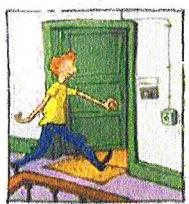
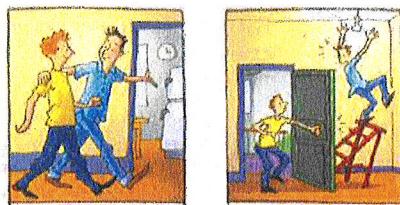
**Texte B**

(0.5 P. pro richtige Antwort)

(      /6)

Lies die Anekdote von Pierre und seinem Freund. Bringe anschliessend die Bilder in die richtige Reihenfolge. Schreibe den passenden Buchstaben zum Satz.

1 Je suis arrivé en bas de chez Pierre.	g
2 Je suis monté chez lui.	d
3 J'ai poussé la porte.	i
4 Quand je suis entré, j'ai touché l'échelle de Pierre.	b
5 L'échelle est tombée, mais j'ai réussi à rattraper Pierre dans mes bras.	e
6 Tous les deux par terre, Pierre m'a dit merci que je l'ai rattrapé.	k
7 Nous sommes allés à la cuisine parce que Pierre voulait m'offrir une boisson.	a
8 Il a ouvert le frigo et il m'a donné un verre de coca.	l
9 Nous avons bu devant la fenêtre ouverte.	c
10 Nous avons tellement ri que Pierre est tombé du balcon.	h
11 J'ai regardé par la fenêtre et j'ai vu Pierre sur l'auvent de l'épicerie.	j
12 Pierre a eu de la chance. Il a presque eu un accident avec une voiture.	f



**III. GRAMMAIRE ET VOCABULAIRE**

       / 35

**1. Setze die Verben des untenstehenden Textes ins Präsens. (\_\_\_\_ / 5)**

(0.5p pro richtige Antwort, Akzentfehler bei «se lever»: keinen Punkt)

La famille Ackermann **veut** (vouloir) passer une semaine à Paris.  
Ils **prennent** (prendre) le train de nuit à Sargans.  
Quand ils **arrivent** (arriver) à la gare à Paris à six heures et demie du matin, Simon, le fils, et sa sœur Claudia **sont** (être) extrêmement fatigués. Leurs parents **disent** (dire) : « Simon, ne **fais** (faire) pas la tête ! À la maison tu **te lèves** (se lever) aussi tous les jours à six heures du matin. » Simon **répond** (répondre) : « D'accord, d'accord, mais est-ce que nous **pouvons** (pouvoir) prendre le petit déjeuner avant de commencer le tour des musées ? »  
Naturellement, tout le monde **est** (être) d'accord.

**2. Setze die Verben des untenstehenden Textes ins passé composé. (\_\_\_\_ / 5)**

(0.5p pro richtige Antwort, fehlender accord: keinen Punkt)

Hier, j(e) **ai fait** (faire) un tour à vélo avec mes parents et ma sœur.  
Nous **sommes partis** (partir) à 9 heures. À 11 heures, nous **sommes arrivés** (arriver) au bord du lac.  
Nous **avons mangé** (manger) notre pique-nique.  
L'après-midi, mes parents **sont rentrés** (rentrer) avant nous.  
Ma mère **a eu** (avoir) un accident.  
Elle **est allée** (aller) à l'hôpital.  
Le docteur **a dit** (dire) que c'était une foulure.  
Le soir, j(e) **ai préparé** (préparer) le repas pour toute la famille.  
Après, nous **avons joué** (jouer) à un jeu.

3. Wähle das passende Adjektiv und setze es in die richtige Form. Es bleiben Adjektive übrig. ( \_\_\_ / 5 )

**honnête – amusant – bavard – patient – généreux – paresseux – ordonné**

0.5p für das korrekt gewählte Adjektiv, 0.5p. für die korrekte Schreibweise.  
Wurde das falsche Adjektiv gewählt gibt es keinen Punkt.

- a. Céline ne m'a jamais menti. Elle est **honnête**.
- b. Félix ne fait jamais ses devoirs et il reste au lit jusqu'à 11 heures.  
**Il est paresseux.**
- c. Quand je suis avec Marc et Adrien, je rigole toujours. Ils sont **amusants**.
- d. Sandra parle toujours pendant les cours et elle me raconte beaucoup de choses.  
**Elle est bavarde.**
- e. Max et Martin rangent toujours toutes leurs affaires le soir et leur chambre est toujours bien rangée. Ils sont **ordonnés**.

4. Wortschatz : Gib das Gegenteil an. ( \_\_\_ / 5 )  
bei Rechtschreibfehler inkl. accent: -0.5p

<i>EXAMPLE : Thomas <u>ferme</u> la porte.</i>	<b>ouvre</b>
La maison se trouve <u>derrière</u> la forêt.	<b>devant</b>
Emma <u>aime</u> les films romantiques.	<b>déteste</b>
Le dessin se trouve <u>sur</u> la table.	<b>sous</b>
Cette robe est <u>belle</u> .	<b>moché</b>
Madeleine <u>cherche</u> ses clés.	<b>trouve</b>

5. Wortschatz : Unterstrecke das Wort, welches nicht in die Reihe passt.  
(0.5p. pro korrekt gewähltes Wort. Wurden 2 Wörter in einer Reihe unterstrichen:  
0p.) ( \_\_\_ / 3 )

*EXAMPLE : le genou – le dos – le pied – la jambe*

- a. le pantalon – le t-shirt – la chemise – **le chargeur**
- b. **le ventre** – la bouche – l'oreille – le nez
- c. la matière – **la clé** – la leçon – la récréation
- d. se doucher – **se dépêcher** – se raser – se maquiller
- e. carré – rond – **lourd** – rectangulaire
- f. le sucre – le sel – le riz – **le couteau**

6. Kreuze die zutreffende Ergänzung an.

(\_\_\_\_ / 12)

Wenn mehr als 1 Wort markiert ist, gibt es keinen Punkt.

a. ... est-ce que l'accident s'est passé ? – Mercredi après-midi.

Pourquoi	Qu'	Où	Quand
----------	-----	----	-------

b. J'ai très mal ... pied.

à la	au	aux	à l'
------	----	-----	------

c. Le cochon d'Inde mange ... salade.

de la	du	des	de
-------	----	-----	----

d. Les élèves ont présenté ... idées.

son	leur	leurs	notre
-----	------	-------	-------

e. ... est-ce que tu ne viens pas à la fête ? – Parce que je suis malade.

Pourquoi	Qu'	Où	Quand
----------	-----	----	-------

f. J'aime ... danse.

de la	de	la	le
-------	----	----	----

g. Antoine joue ... piano.

à la	de la	du	au
------	-------	----	----

h. Tanja va au restaurant avec ... parents.

leur	sa	votre	ses
------	----	-------	-----

i. Le prof dit aux élèves : « ... les devoirs pour mardi. »

Faire	Font	Fais	Faites
-------	------	------	--------

j. Nous avons un chat. ... animal nous tient compagnie.

Ce	Cet	Cette	Ces
----	-----	-------	-----

k. Marcel porte un ...

pull blanche.	blanche pull.	pull blanc.	blanc pull.
---------------	---------------	-------------	-------------

l. A Noël nous avons mangé beaucoup .... petits gâteaux.

de	du	des	les
----	----	-----	-----

#### IV. EXPRESSION ECRITE

/ 25

Beschreibe deine beste Freundin / deinen besten Freund auf Französisch.

1. Stelle die Person kurz vor: Beschreibe den Charakter der Person und erzähle von euren Gemeinsamkeiten und Unterschieden. Schreibe vier Sätze im **présent**.
2. Erzähle, was ihr schon gemeinsam erlebt und gemacht habt. Schreibe drei Sätze im **passé composé**.
3. Erkläre, was ihr in der nächsten Zeit, z.B. am nächsten Wochenende, machen werdet. Schreibe drei Sätze im **futur composé**. Schreibe hier andere Aktivitäten als bei Nr. 2.

Aufnahmeprüfung FRANZÖSISCH 2024

**Grille d'évaluation pour la production écrite****( \_\_\_\_\_ / 25)**

Il est possible d'attribuer des demi-points.

<b>Critères :</b>	<b>Points obtenus :</b>
<b>Contenu : 10p</b>	
Correspondance à la tâche <sup>1</sup> : max. 5p	
Présentation de l'ami(e) : 2p	
Trois activités passées : 1.5p	
Trois activités futures : 1.5p	
Communicabilité et cohésion : max. 3p	
Le texte est compréhensible et cohérent : 3p	
Le texte est généralement compréhensible et sans contradictions : 2p	
Le texte est partiellement compréhensible avec quelques contradictions : 1p	
<b>Niveau d'approfondissement : max. 2p</b>	
Le texte est informatif et varié. Il est intéressant à lire : 2p	
Le texte est informatif et peu varié : 1p	
<b>Langue : 15p</b>	
<b>Conjugaison<sup>2</sup> : max. 5p</b>	
Les verbes au présent sont correctement conjugués : 2p	
Les verbes au passé composé sont correctement conjugués : 1.5p	
Les verbes au futur composé sont correctement conjugués : 1.5p	
<b>Grammaire (sans conjugaison) : max. 3p</b>	
La grammaire apprise (adjectifs, pronoms, articles, ...) est correcte : 3p	
La grammaire apprise est souvent correcte : 2p	
La grammaire apprise est partiellement correcte : 1p	
<b>Syntaxe : max. 2p</b>	
Les phrases sont complètes et la syntaxe est correcte : 2p	
Les phrases sont complètes et la syntaxe est partiellement correcte : 1p	
<b>Vocabulaire : max. 5p</b>	
Le vocabulaire est très varié et complexe et l'orthographe est correcte : 5p	
Le vocabulaire est varié et l'orthographe est généralement correcte : 4p	
Le vocabulaire est assez varié et l'orthographe est partiellement correcte : 3p	
Le vocabulaire est peu varié et il y a des fautes régulières : 2p	
Le vocabulaire est limité et il y a beaucoup de fautes : 1p	
<b>Total :</b>	

1 : 0.5p par élément de description / par activité mentionnée

2 : 0.5p par verbe correctement conjugué

### Text A (Transkription)

- Allô, Coralie ?
- Oui.
- Bon, c'est Yoann. J'ai presque fini les cadeaux, je prends le métro, t'es où toi ?
- *Toujours à la Défense, j'ai presque fini aussi. Mais il y a toujours trop de monde juste avant Noël dans les magasins !*
- Tu as trouvé quoi pour maman ?
- *Je lui ai pris un peignoir de bain et un CD de Mozart. Tu connais ses goûts ! Et toi, tu as trouvé pour papa ?*
- Non, j'ai du mal, je ne sais pas quoi prendre.
- *On en discute ce soir après manger. Et pour tante Léa ?*
- J'ai acheté une écharpe et pour tonton Louis, un livre sur Picasso. Et toi, tu as vu pour les cousines ?
- *Oui, oui. Alors, pour Charlène, j'ai aussi trouvé un livre mais sur l'Egypte. Elle est passionnée d'archéologie ! Et pour Violaine, j'ai acheté des super boucles d'oreilles !*
- J'ai aussi acheté pour Mathis un jeu vidéo. Ça va ?
- *Oui, il aime ça, mais tu es sûr qu'il ne l'a pas ?*
- Ben, j'espère.
- *Bon, je vais chercher ton cadeau et après j'ai fini. À ce soir.*
- Oui, à ce soir.

### Text B

Je vous rappelle que demain, vendredi, les classes de 3<sup>e</sup> A et 3<sup>e</sup> B, vous irez à Paris et que cette visite fait partie du programme de géo et devra faire partie de vos révisions. Voici le programme :

Nous nous retrouverons tous devant le collège à sept heures du matin. A sept heures quinze, nous prendrons le car pour aller à la gare de Rennes. Le train pour Paris est à huit heures cinq. Nous arriverons à Paris à dix heures dix, à la gare de Montparnasse. Ensuite, nous prendrons le métro pour aller au Palais de la découverte. Là, nous visiterons l'exposition « Le littoral vu du ciel ». Vous pourrez voir des images satellites, des photos panoramiques et faire des expériences grâce à des manipulations interactives. Nous pique-niquerons ensuite dans le jardin des Tuileries. Puis nous nous rendrons à la Cité des sciences et de l'industrie pour visiter l'exposition « Climax » consacrée aux effets du changement climatique. Nous reprendrons le train à destination de Rennes à dix-huit heures trente-cinq, puis le car. Notre arrivée au collège est prévue à vingt-et-une heures trente. Vos parents vous attendront. Je vous souhaite une bonne soirée et je vous dis « à demain ! »

## Prüfungsablauf

### ENGLISCH mündlich

---

1. Prüfungsdauer: 10 Minuten pro Kandidat
2. Vorbereitung: 10 Minuten pro Kandidat
3. Die Kandidaten dürfen Notizen machen, welche sie auch während der Prüfung benutzen dürfen. Sie sollten aber nicht ablesen, sondern möglichst frei sprechen.
4. Der Kandidat erhält zu Beginn der Vorbereitungszeit das Aufgabenblatt, wobei der Lehrer den Kandidaten kurz auf die 3 Teile der Prüfung hinweist.
5. Die Wahl des Aufgabenblattes treffen die prüfenden Lehrkräfte gemeinsam.
6. **Alle Unterlagen – auch die Notizen – sind den Examinatoren sofort nach Ende der Prüfung abzugeben.**
7. Bewertungskriterien: das Beurteilungsschema ist als Grundlage für die Benotung zu benutzen. Es sollte auf jeden Fall ein Protokoll über den Prüfungsablauf erstellt werden im Falle eines Rekurses!
8. Die mündliche Schlussnote wird auf eine **Viertelnote** gerundet.
9. Die Englischnote (mündlich) und die Französischnote (schriftlich) bilden zu je 50% die Fremdsprachennote.



## AP SZ E 2024 - ORAL EXAM 1

There are 3 parts in the oral exam.

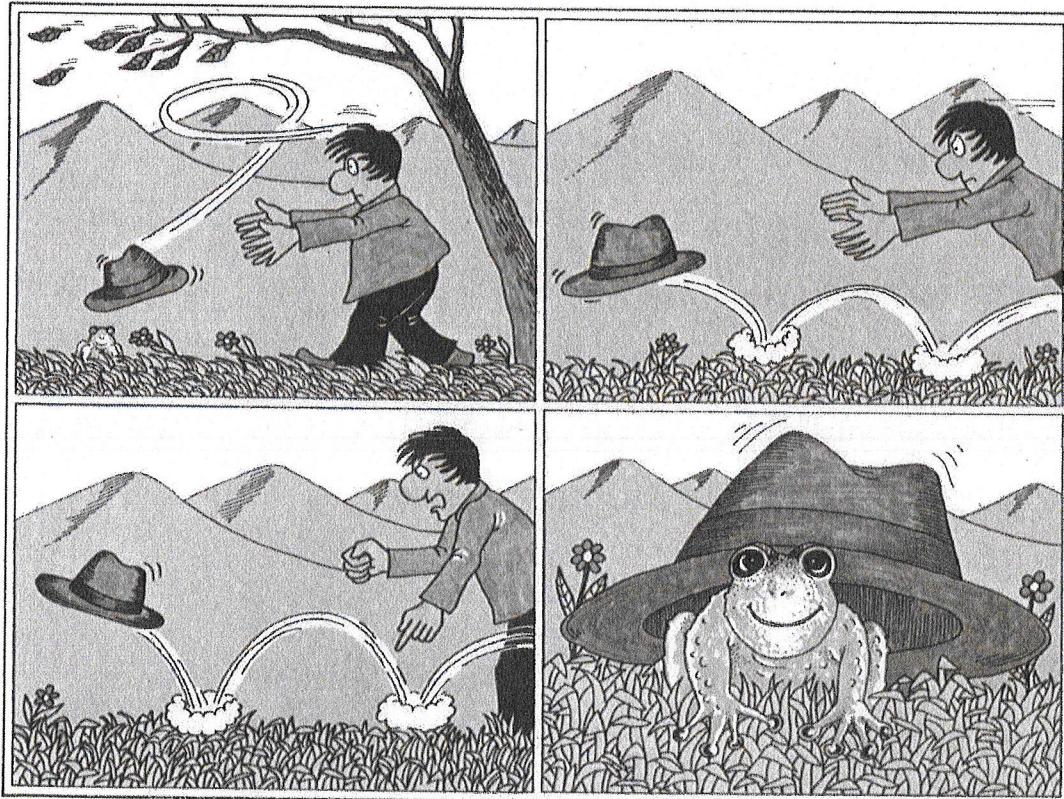
- Please give this exam paper back to the examiner after your examination.
- You can take notes but try to speak freely.

### Part I - CONVERSATION

Imagine you were an influencer on Instagram or Snapchat. You have thousands of followers. Would you like that? Why? Why not? How would this influence the way you live?

### Part II - PICTURE STORY

Tell the story. Use **past** tenses!



### Part III - EXPRESS YOUR OPINION

**Read the following text. Describe what it's about in your own words and give your opinion on it.**

#### **Paris Olympics 2024: Are they worth the trouble?**

Are Parisians falling out of love with their own Olympic Games? It is not hard these days to find Parisians quite happy to curse the Games and all that comes with them.

First, the city's Mayor Anne Hidalgo said that transport for the Games would "not be ready in time". Then it was announced that transport fares will actually double for the six weeks of the Olympics and Paralympics.

The police chief also revealed that his security plan was "so complicated I get a headache just looking at it".

And a poll showed that nearly one in two Franciliens - inhabitants of the Paris region - were considering leaving Paris for the duration of the Games.

And the 230 quayside booksellers or bouquinistes are not willing to remove their famous green boxes for the opening ceremony.

"Paris will be unbearable," a local adds. "Impossible to park; impossible to move around". Moreover, rental prices of flats during the Games are up to four times the normal rates.

So, should the organisers be worried? Just expect more moaning from Parisians in the months ahead. And then, a cracking Games.

## AP SZ E 2024 - ORAL EXAM 2

There are 3 parts in the oral exam.

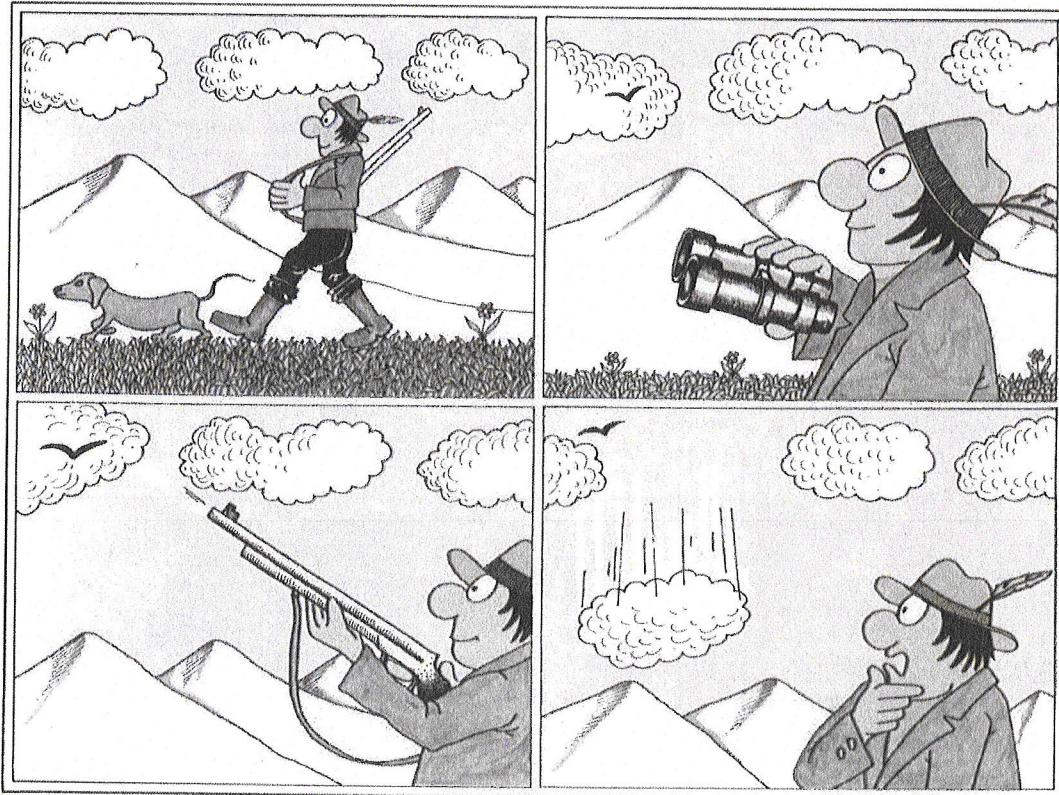
- Please give this exam paper back to the examiner after your examination.
- You can take notes but try to speak freely.

### Part I - CONVERSATION

What are your earliest or best memories of your childhood? What was your favorite toy when you were a child? What did you like doing most as a child?

### Part II - PICTURE STORY

Tell the story. Use **past** tenses!



### Part III - EXPRESS YOUR OPINION

**Read the following text. Describe what it's about in your own words and give your opinion on it.**

#### ChatGPT

Some of the USAs largest school districts are banning the ChatGPT tool on school networks and devices, concerned that students will use the text generator to cheat or copy. New York City's Department of Education have blocked it from devices and networks owned by schools across the state.

Teachers are concerned the technology makes it far too easy for students to use it as a shortcut for writing assignments and exams. It generates content in such a way that even software cannot detect when students work is not their own.

However, this may not be the right course of action, according to education technology experts. AI will be a part of young people's future, so it must also be a part of the classroom now. Kids in school today are going into jobs where not everyone they work with is human. Therefore, they need to learn how to work with it to prepare for the future.

A recent survey of 1,000 college students shows nearly 60% of students used the chatbot on more than half of all their assignments.

## AP SZ E 2024 - ORAL EXAM 3

There are 3 parts in the oral exam.

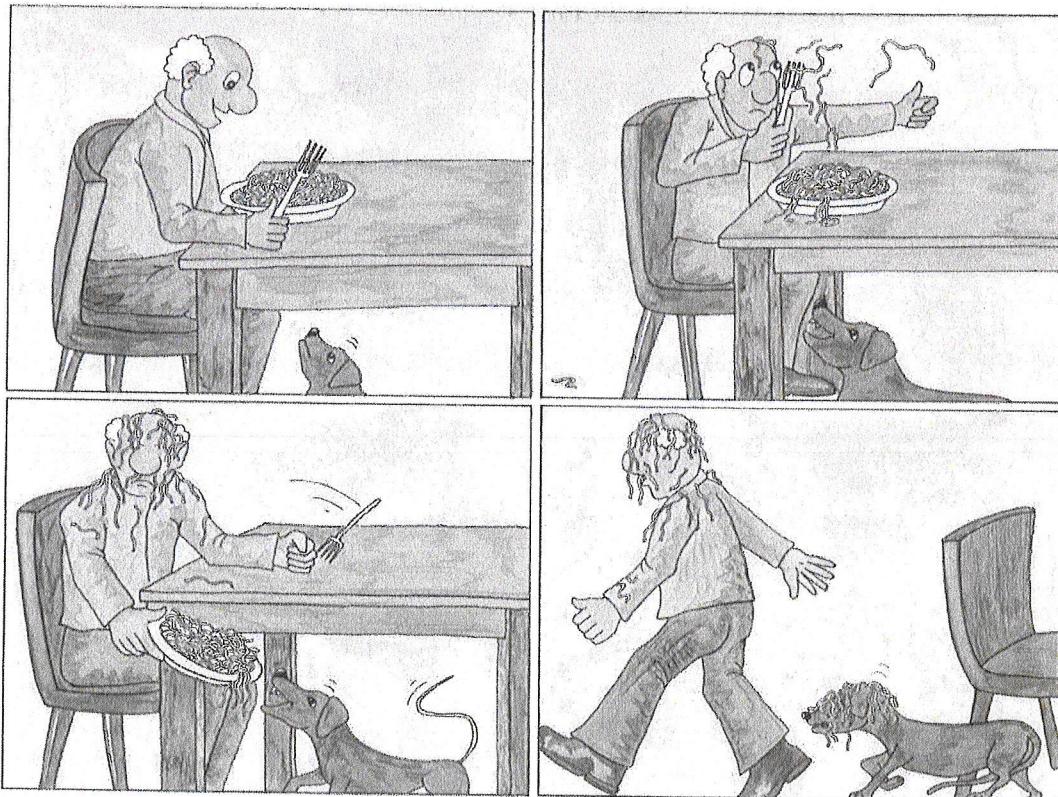
- Please give this exam paper back to the examiner after your examination.
- You can take notes but try to speak freely.

### Part I - CONVERSATION

There are a lot of inventions that make our life easier. Which three inventions are the most important ones for you and why? How have they changed life in general?  
Was the life of your grandparents different?

### Part II - PICTURE STORY

Tell the story. Use **past tenses**!



### Part III - EXPRESS YOUR OPINION

**Read the following text. Describe what it's about in your own words and give your opinion on it.**

#### Switching from planes to trains in Europe

According to new EU laws, countries like Austria and France must try to restrict internal plane routes where trains are available. The law wants to ban flight routes between cities where a high-speed rail alternative makes it possible to travel between the two cities in less than two and a half hours.

But there's good news and bad news. Fixes are being made, but none of them are quick. And there is no sign that Europe's airports are going to get quieter anytime soon.

Ever since the "flight shame" movement began, encouraging travellers to seek greener alternatives to planes, many in Europe are now looking to the extensive rail network to replace short-haul air travel.

In 2020 the Austrian government financially supported Austrian Airlines, on the condition that it stopped flying between cities where a rail journey could take less than three hours, and by adding taxes to the shortest flights.

In Spain and Germany, cheaper ticket deals are also helping customers change their minds. Spain has outlined plans to cut flights where train journeys take less than 2.5 hours by 2050.

## AP SZ E 2024 - ORAL EXAM 4

There are 3 parts in the oral exam.

→ Please give this exam paper back to the examiner after your examination.

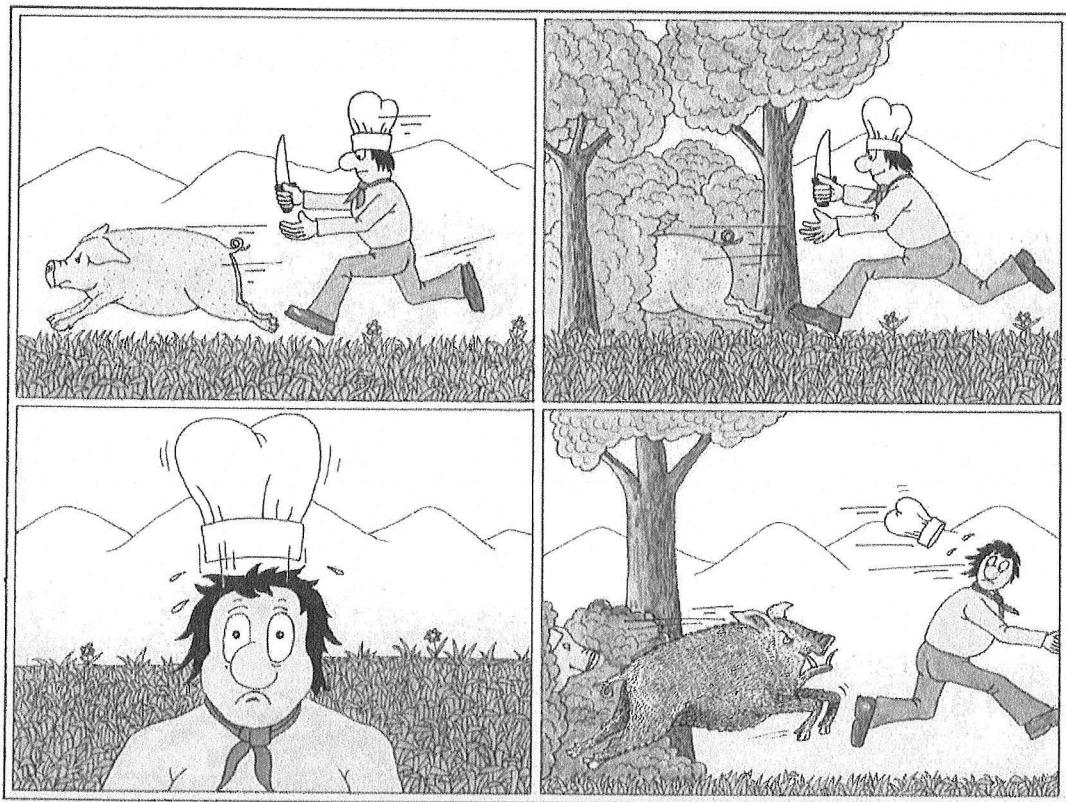
→ You can take notes but try to speak freely.

### Part I - CONVERSATION

Do you think it is right that we keep animals in zoos? Mention several positive and negative points. What advice would you give to someone who is planning to build a zoo.

### Part II - PICTURE STORY

Tell the story. Use **past** tenses!



### Part III - EXPRESS YOUR OPINION

**Read the following text. Describe what it's about in your own words and give your opinion on it.**

#### **The powers of reading**

Reading is a popular activity with all age groups in the UK, because it can improve your life in so many different ways. Reading is to the mind what exercise is to the body.

During a time when young people spend so much of their time looking at some kind of screen, reading can be an activity that allows them to disconnect and give their eyes a rest. Reading is one of the best hobbies for teens as it diverts a teen's mind from everyday tensions and can help them relax and calm down.

Many young people read as a way to increase their knowledge on topics that are important to them. You will also find that this is often turned into a social hobby with online book clubs, which have risen in popularity since the corona pandemic.

Teens should be encouraged to read regularly in their leisure time to improve their vocabulary, increase their IQ and improve their communication skills too.

## AP SZ E 2024 - ORAL EXAM 5

There are 3 parts in the oral exam.

→ Please give this exam paper back to the examiner after your examination.

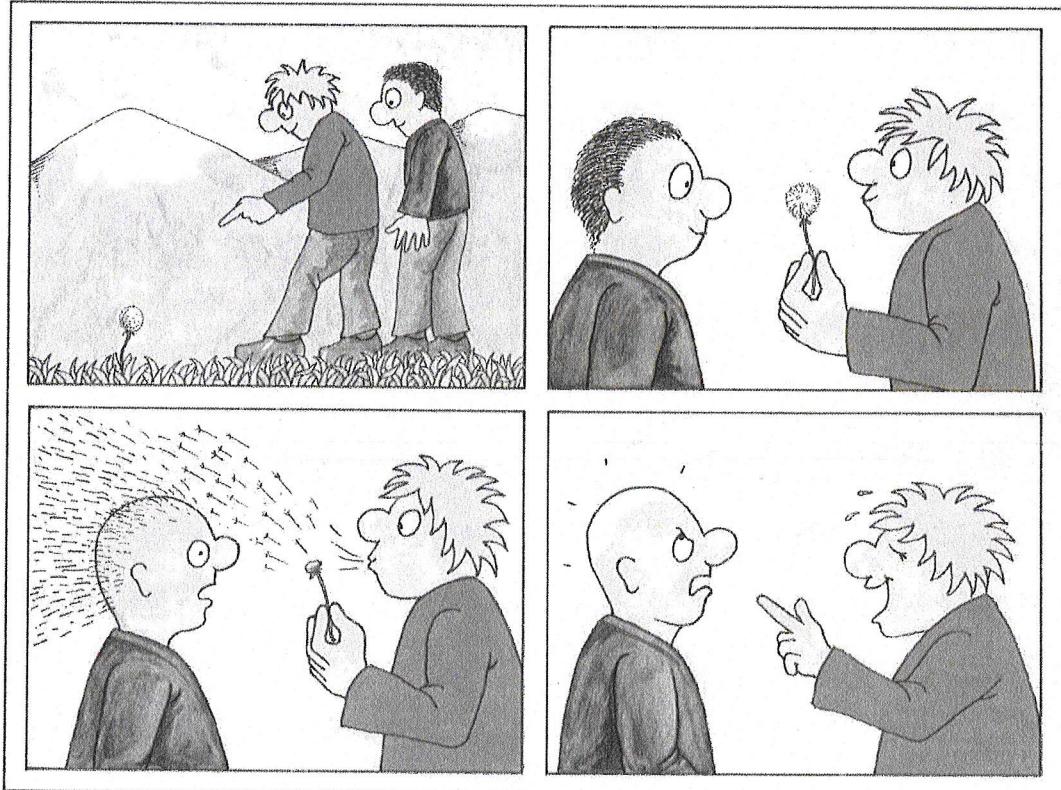
→ You can take notes but try to speak freely.

### Part I - CONVERSATION

What special days in the year do you celebrate? Who do you celebrate them with and how? Also talk about the traditions or customs your family has for special events.

### Part II - PICTURE STORY

Tell the story. Use **past** tenses!



### Part III - EXPRESS YOUR OPINION

**Read the following text. Describe what it's about in your own words and give your opinion on it.**

#### Football for men and women

There are some very old-fashioned views out there that football is a 'man's game'.

The very point of football is that it is a sport suitable for everyone from the ground up, regardless of age, class, or gender.

The women's game would be in an even better position if boys and girls were given equal funding and opportunity. After all, there is a huge focus on grassroots football in England right now as the Football Association looks to promote young English talent, and why shouldn't this extend to the women's game too?

On the women's side of the game, the most well-known and successful side in the sport is the USA. Four World Cup titles out of a possible eight including two in a row means the world champions are flying above everyone else.

By contrast, the men's national side has never won a World Cup. And for a long time, the men's team continued to be paid more due to the fact they are men. However, in a show of solidarity between the two teams, the US Soccer Federation offered the sides identical contracts. This was a huge step forward in the battle for equal rights in football and other sports and jobs.

The 2018 World Cup champions France received \$38 million in prize money. The total amount on offer to all of the women's teams in the Women's World Cup 2023 was less than what world champions France walked away with. There is still a long way to go before equality is reached.

## AP SZ E 2024 - ORAL EXAM 6

There are 3 parts in the oral exam.

→ Please give this exam paper back to the examiner after your examination.

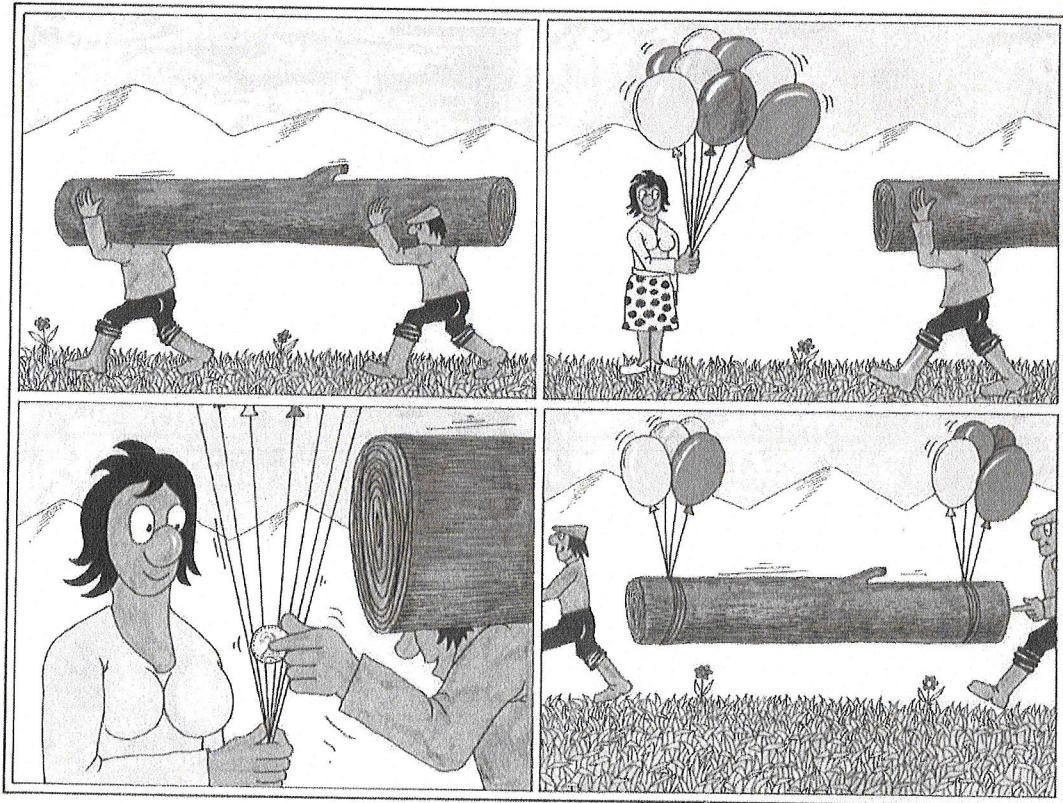
→ You can take notes but try to speak freely.

### Part I - CONVERSATION

What are the qualities of a good friend? What does a good friendship mean to you and what is important in a friendship? How is 'friendship' different on social media such as Tiktok, Instagram, or Snapchat?

### Part II - PICTURE STORY

Tell the story. Use **past** tenses!



### Part III - EXPRESS YOUR OPINION

**Read the following text. Describe what it's about in your own words and give your opinion on it.**

#### **Who needs languages at school?**

A new report suggests that foreign languages are not being chosen by UK teenagers at school. Many pupils do not think they will need them in their future careers.

A survey of 2,083 pupils at the end of their first year of secondary school across the UK found just 20% saying they planned to study a language up to the end of secondary school.

Nearly nine in 10 said they did not think it was very likely that languages would be necessary for their careers after school.

Studying a foreign language beyond the age of 14 has not been compulsory in England since 2004. Since then, the number of students taking school exams in French have more than halved. German has seen an equally dramatic fall.

However, take-up of Spanish has increased, rising from 85,000 exam entries in 2015 to 107,000 in 2022.

## AP SZ E 2024 - ORAL EXAM 7

There are 3 parts in the oral exam.

→ Please give this exam paper back to the examiner after your examination.

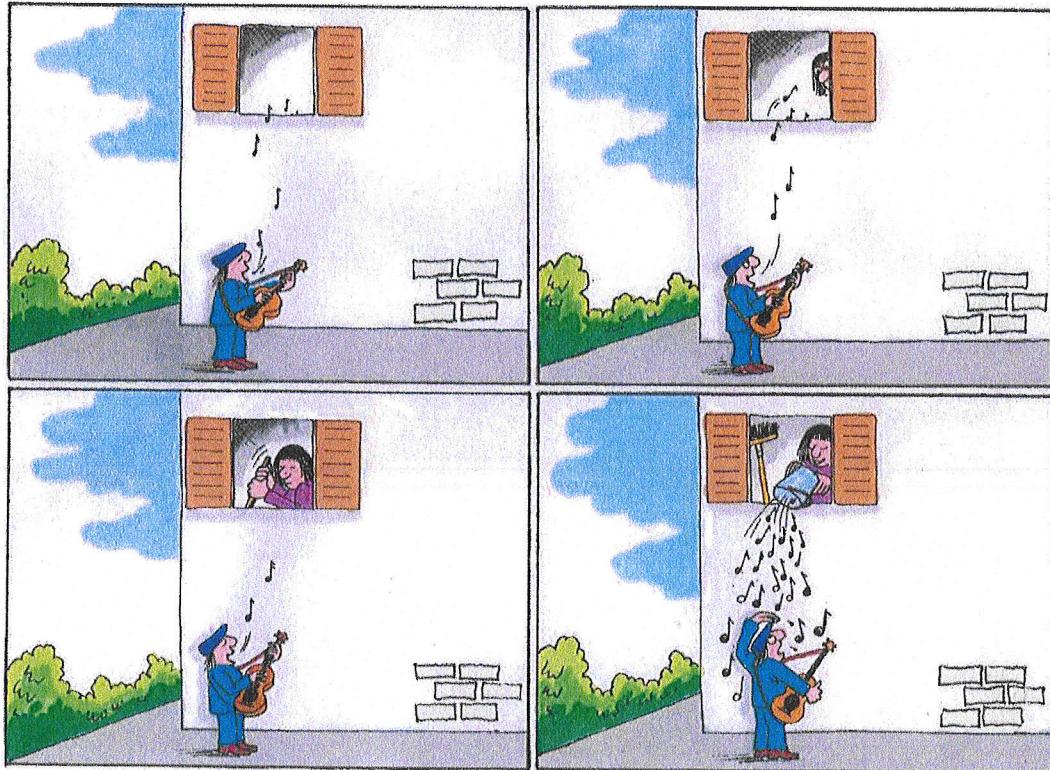
→ You can take notes but try to speak freely.

### Part I - CONVERSATION

Could you spend a week without your smartphone or electronic devices? Do you think you should spend less time on them? Do you feel you should use them even more at school?

### Part II - PICTURE STORY

Tell the story. Use **past** tenses!



### Part III - EXPRESS YOUR OPINION

**Read the following text. Describe what it's about in your own words and give your opinion on it.**

#### **The future of skiing**

Skiing came to the Alps in the 1880s, but it took over a century for it to reach its peak of popularity. However, climate change has caused average snow depth across Austria, France, Germany, Italy, and Switzerland to fall by 8.4 per cent per decade between 1971 and 2019.

At lower heights, snowfall has always been very variable from year to year. But there is still a clear downward trend as rain replaces snowfall. A French scientist has found that resorts at low altitude have lost about a month of ski season over the past 50 years, with the season starting about ten days later and ending 20 days earlier. By comparison, in resorts above 2,000 metres, there has been no major change.

Looking ahead to 2050, resorts at lower altitudes are expected to have between 10 and 40 per cent lower winter snow depth than in the early 21st century.

If we do nothing to cut emissions, then 95 per cent of Europe's glaciers will disappear by 2100, according to researchers at the ETH in Zurich. Lower emissions could cut that loss to 37 per cent. The decisions we take today will influence whether our great grandchildren at the end of the century will see any glaciers at all.

## AP SZ E 2024 - ORAL EXAM 8

There are 3 parts in the oral exam.

→ Please give this exam paper back to the examiner after your examination.

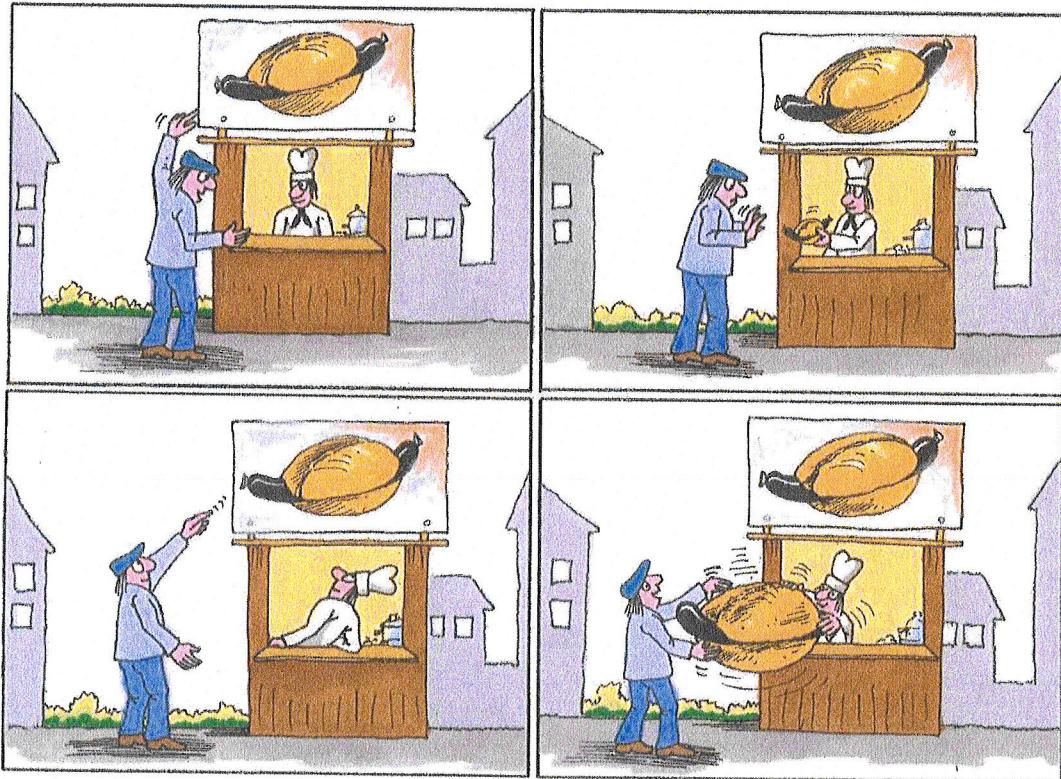
→ You can take notes but try to speak freely.

### Part I - CONVERSATION

You are going to spend six months on a desert island. You can only take five things with you. Say what you are going to take and why these things are important to you.

### Part II - PICTURE STORY

Tell the story. Use **past tenses**!



### Part III - EXPRESS YOUR OPINION

**Read the following text. Describe what it's about in your own words and give your opinion on it.**

#### **Ready to make a career choice at 14?**

Swiss adolescents are around 15 or 16 years old when they leave school, but they have to start planning a career path at least two years before that. The final decision comes at age 14, and it can be a difficult process.

Around 20% of students will choose an academic path (gymnasium) which opens the door to university study. At least two-thirds will do an apprenticeship in one of more than 250 professions, which combines school with on-the-job, paid, training. The qualification earned after an apprenticeship is very well-recognised in the Swiss working world.

But many young people feel that it is difficult to have a clear idea of what you want to do at the age of 14.

Very often parents have very clear ideas about what their children should do. In some parts of Zurich around half a school class might take the "gymnasium" test.

In the United States and United Kingdom, there is more emphasis on going to university and making your career choice then. Apprenticeships are a less well-known option.

## AP SZ E 2024 - ORAL EXAM 9

There are 3 parts in the oral exam.

→ Please give this exam paper back to the examiner after your examination.

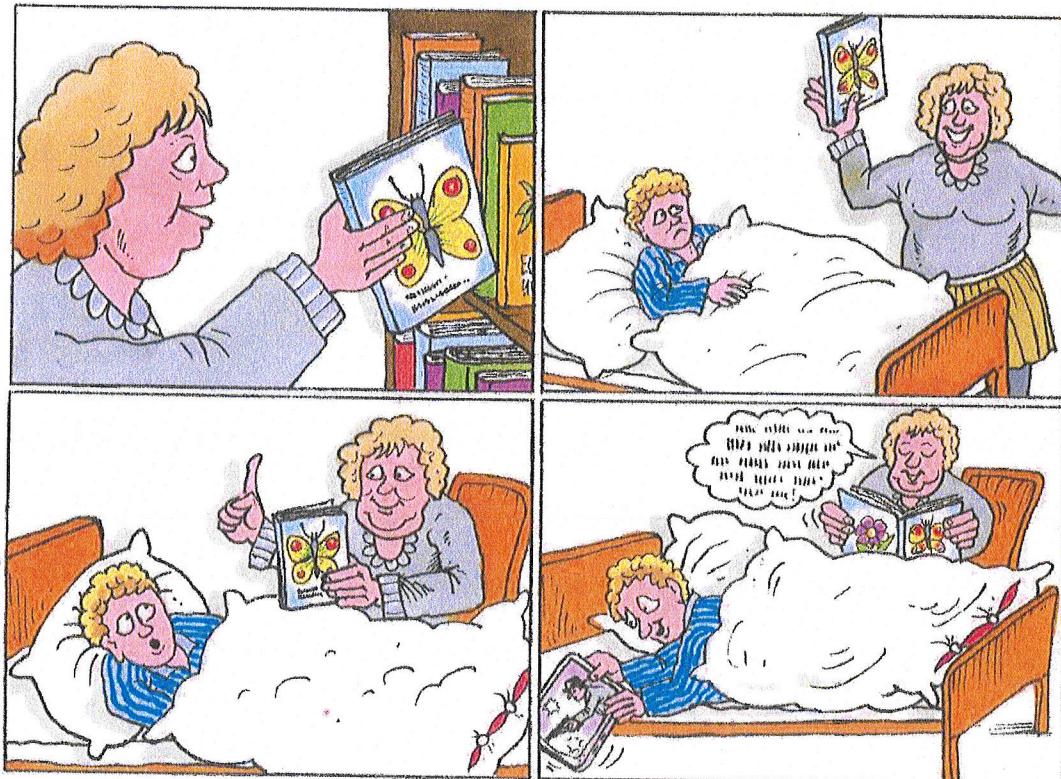
→ You can take notes but try to speak freely.

### Part I - CONVERSATION

Who are you most like in your family? What are the similarities and differences between you and your family member?

### Part II - PICTURE STORY

Tell the story. Use **past** tenses!



### Part III - EXPRESS YOUR OPINION

**Read the following text. Describe what it's about in your own words and give your opinion on it.**

#### **E-scooters: how dangerous are they?**

Paris has now officially become the first European city to ban rented electric scooters. Paris officially banned rented electric scooters (or e-scooters) from September 2023, becoming the first European city to do so, five years after being one of the first to accept them. After a rising number of injuries and three fatalities, 90 per cent of Parisians voted in favour of a ban.

The French capital is not alone. From June 1st 2023, e-scooters have been banned on many trains and platforms in Britain. Six rail companies announced the move, mainly due to safety reasons.

Data available from many countries indicate that deaths and injuries are on the rise, due to e-scooters becoming more popular.

In Britain, there were 1,349 accidents involving e-scooters in 2022, compared to 978 in the previous year. In France, 24 people died in e-scooter accidents, including one death in Paris, in 2021. In Germany, five e-scooter users died in 2020.

The report also shows that the risk of death on motorcycles or mopeds is five times higher than that for e-scooters.

Wearing a helmet is only obligatory for young people in very few countries. In most countries, e-scooter users of all ages are allowed to ride without a helmet.

## AP SZ E 2024 - ORAL EXAM 10

There are 3 parts in the oral exam.

→ Please give this exam paper back to the examiner after your examination.

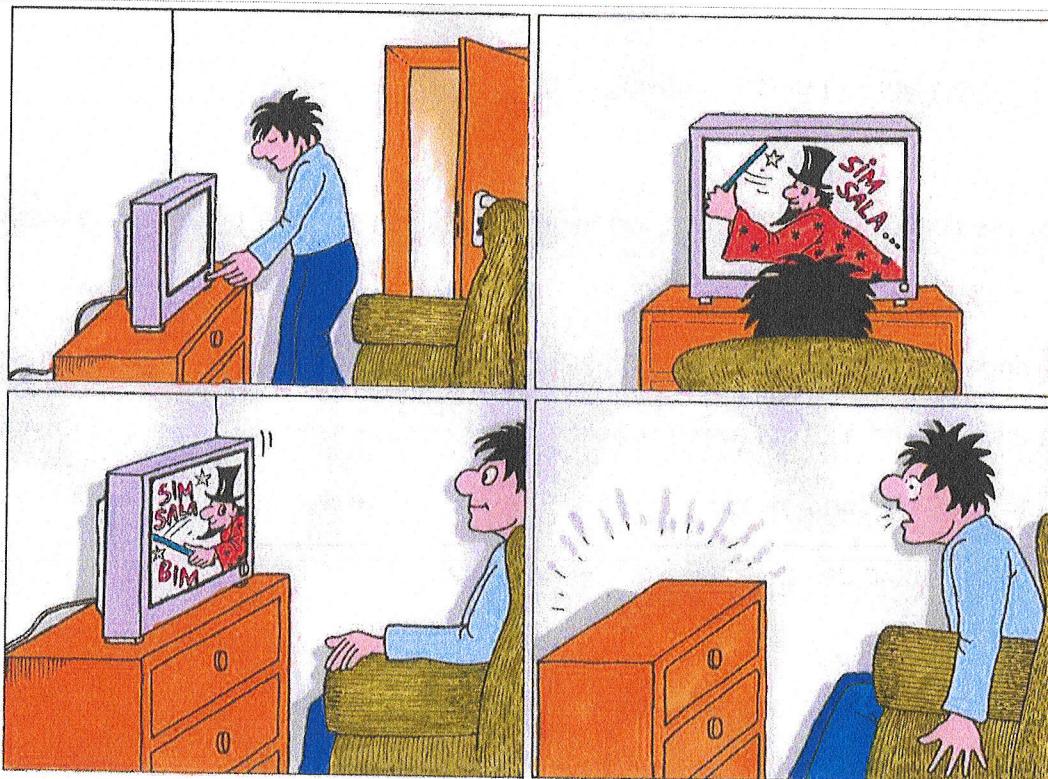
→ You can take notes but try to speak freely.

### Part I - CONVERSATION

Are you happier doing mental or physical work? What kind of work would you really like to do in the future? What wouldn't you like to do?

### Part II - PICTURE STORY

Tell the story. Use **past** tenses!



### Part III - EXPRESS YOUR OPINION

**Read the following text. Describe what it's about in your own words and give your opinion on it.**

#### Cars of the future

Self-driving cars could change how we live and travel, making it safer and better for the environment. The World Health Organization notes that this technology could help reduce the annual toll of over 1.3 million road traffic fatalities. But before everyone can use them, there are many challenges to overcome, like dealing with human drivers, rules, and safety concerns.

The big challenge is making sure these cars can handle tricky situations. At the University of Michigan, they have a test area to see how well self-driving cars can deal with challenging traffic situations with cars and people. Companies like Oxbotica want to bring self-driving shuttles to cities, possibly at airports, within five years.

If these cars become common, we might need less space for parking, and roads and cities could be greener. But there are worries about how people and self-driving cars will share space. Some think it will take about ten years for these cars to be used a lot but owning one might still be expensive. Even so, self-driving cars could change how we spend our "travelling" time and fit them into our lives, just like electric car-charging stations have done.